

Fem.

**Ese vicio por
escribir**

**DDT y cáncer
mamario**

**EDICION
DE MUJERES**

Educación

Publicación de la Comisión Mensual y Año 13 No. 100 Septiembre 1996 N.º 5.00

Centro Infantil de Rehabilitación Nutricional “ESPERANZA MORENO DE BRITO FOUCHER”

ANTECEDENTES

En la Ciudad de México existen un buen número de camas de Hospital dedicadas a la atención de los niños; a pesar de ello, éstas **no son suficientes** por la gran demanda de servicios.

Uno de los problemas **más comunes** que afectan a nuestra niñez es la **desnutrición**.

El niño mal alimentado, viviendo en malas condiciones de higiene, es **presa fácil** de trastornos gastrointestinales.

Este padecimiento es atendido en un Hospital Infantil, pero tan pronto **pasa la fase aguda**, el paciente tiene que ser **dado de alta** por el elevado costo de mantenimiento de una cama de Hospital y porque se presenta la **urgencia de dar preferencia** a otro paciente que llega en condiciones más graves.

Ante esta situación, el niño es **enviado a su medio ambiente** en condiciones desfavorables y con frecuencia presenta **recaídas que agravan nuevamente** sus precarias condiciones de salud.

Es bien sabido que la **desnutrición en el niño es causa de alteraciones cerebrales**, sobre todo cuando éste no ha pasado del año y medio de vida. Estas alteraciones tendrán, por necesidad, repercusiones en su desarrollo intelectual disminuyendo sus

posibilidades como ser útil a la sociedad. Por esta razón, se ha determinado que en este Centro Infantil de Rehabilitación se acepten niños de 6 a 24 meses de edad.

Por tal motivo, se ha planeado que los niños curados de la fase aguda de la enfermedad, pero aún sufriendo **desnutrición grado I y II**, pasen al Centro Infantil de Rehabilitación Nutricional “Esperanza Moreno de Brito Foucher”.

OBJETIVOS

1. Mejorar el estado nutricional del niño a través de dietas adecuadas no sólo en la calidad, sino adaptadas también a las condiciones socio-económicas de los pacientes.
2. Educar a las madres respecto a las dietas que pueden aplicar en sus hogares, así como a las medidas higiénicas necesarias para preservar la salud.
3. Establecer la Clínica del Niño Sano, en donde debe vigilarse el desarrollo normal de los niños y la aplicación de medidas preventivas, necesarias para evitar las enfermedades.
4. En caso de que se establezca el diagnóstico de enfermedad, el niño pasará a otra Institución que se encargue de su atención médica.



ASOCIACION MEXICANA DE
LA CRUZ BLANCA NEUTRAL

Av. Pennsylvania No. 91
Delegación de Coyoacán
México 21, D.F.
Teléfonos: 544-8204
544-1082

INDICE

Año 19 No. 150

Septiembre 1995
N\$ 5.00



Portada:

"Fabiola Dinorah"

Foto: Salvador Oropeza

Entrevista

Marcela Guijosa
Ese vicio por escribir
Elvira Hernández Carballido • 4 •

EDICION DE MUJERES

Presentación
• 7 •

¿Puede leer esto?
Sasha Loffredo
• 8 •

Educación y mujeres
Esperanza Brito de Marti
• 11 •

Más allá del
ABC básico
• 13 •

Alfabetización
Cándida Huerta
• 15 •

Para fomentar
el hábito
de la lectura
• 15 •

Educación para
la salud
• 16 •

Educación fuera
de las aulas
• 18 •

Programa para el
Desarrollo de la
Educación Inicial en
las Zonas
Marginadas
• 19 •

Periodismo
no sexista
Sara Lovera
• 20 •

Planificación como
estrategia educativa
• 21 •

Educación y género
Malú Valenzuela •
21 •

Educación en salud
Esther Casanova
• 22 •

Vida Cotidiana

Querido Diario
Marcela Guijosa • 23 •

Ladrillera III
El reencuentro de los milagros
Isabel Custodio • 25 •

Demasiada gente rica
• 27 •

Libros

Memorias del ayer
Mercedes Charles C. • 31 •

Salud

Una investigadora mexicana busca comprobar
la relación entre el DDT y el cáncer mamario
Sonia del Valle
Britta Scholtys • 34 •

La Lucha

La cuarta conferencia de la mujer,
en el "Año de la Tolerancia"
• 36 •

Una "Tercera Terapia Sexual",
necesaria en México: Imesex
• 37 •

Bitácora de la mujer
Guadalupe López García • 39 •

Nosotras en el Escenario

Las Hijas del Anáhuac
Elvira Hernández Carballido • 45 •

De Atletas

La psicología del deporte y la mujer II
Elina Hernández Carballido • 47 •

COORDINACION DE HUMANIDADES



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS DE GENERO
"Biblioteca Rosario Castellanos"

Correspondencia

México, D.F., agosto 10, 1995

Me encantó la entrevista con Gloria Trevi. La verdad yo siempre pensé que era una tipa loca y frívola, totalmente deschavetada. Ahora se que es una joven pensante y me arrepiento de mis prejuicios. Eso es lo que pasa cuando una nada más ve la imagen y no tiene la oportunidad de conocer el pensamiento. Tal vez si me gustara leer revistas de cine o de esas frívolas me hubiera enterado antes, pero a mi sólo me gusta *fem* y la *Doble Jornada*.

Lo que más me gustó de la entrevista fue que dijera con mucho valor, que cuando ella sea presidenta va a despenalizar el aborto. Creo que los derechos no la van a querer mucho, pero nosotras si.

Carmen Gutiérrez

Nosotras mucho

Campeche, Camp., agosto 1, 1995

No sabía que existiera *Debate Feminista* ni mucho menos que fuera hermana menor de *fem*. Busqué en las librerías locales y no lo encontré. Me interesa mucho porque quiero profundizar en el estudio del pensamiento feminista y lo que escribió Hortensia Moreno me hace ver que además de nuestra revista, debo conocer a la chaparra, gorda e inteligente *Debate*. ¿Dónde puedo conseguirla?

Ana María Pérez

Escribe a: Callejón de Corregidora # 6, Colonia Tlacopac, San Angel, México, D.F., 01040

México, D.F., julio 29 de 1995

Quiero felicitarlas por sobrevivir. He estado pendiente de *fem* y supe que estaban pasando muchos apuros económicos. Por un reportaje que leí en *Expansión* me enteré de la gravedad de la situación de la industria editorial en México, sobre todo por lo que hace a

periódicos y revistas y entonces comprendí el esfuerzo heróico que debe representar el mantener la revista en circulación.

Además de felicitarlas les estoy enviando el importe de cuatro suscripciones que le quiero regalar a unas amigas. Primero para que conozcan la revista y segundo como una pequeña aportación a las finanzas de *fem*.

Sigan adelante. Necesitamos nuestra revista.

Ma. Eugenia Méndez

Ninguna aportación es pequeña. Gracias, nos levantas el ánimo.

1o. de septiembre, 1995

Hola Mujeres de *fem*

Desde hace años que descubri a *fem* me fascina leerla pero aquí, donde vivo en el norte de California es imposible conseguirla, así que estoy tratando de convencer a una librería feminista llamada *Mama Bears*, en Oakland, CA. de comprar una suscripción o algo así.

Lo otro es que me gustaría compartir con ustedes algunos artículos/entrevistas que creo serían de gran interés a sus lectoras, pero como son escritos en inglés no se si tengan quien los traduzca. Al igual me he dado cuenta que hay varios libros que he querido compartir con mis primas que viven en Tijuana, que no han sido traducidos al español, libros que aunque sea en resumen les serían muy útiles a muchas mujeres. Quisiera encargarme de compartir con ustedes con frecuencia pero no se si existe el interés y/o manera/fondos para que los traduzcan en *fem*. ¿Por favor me aclaran esto?

Gracias anticipadas

Mil gracias por su trabajo y la comunicación que proveen.

Sinceramente

Rosalía

El interés si existe, pero los fondos no. Podemos traducir artículos breves pero nos es imposible sintetizar libros. Es una pena.

Alaide Foppa
siempre entre nosotras

DIRECTORIO

Dirección:

Esperanza Brito de Martí

Consejo Editorial:

Isabel Custodio, Marcela Guijosa, Graciela Hierro, Berta Hiriart, Marta de la Lama, Marta Lamas, Beatriz Martí, Laura Martí, Angeles Mastretta, Rosa Ofelia Murrieta, María de los Angeles Nava, Elena Poniatowska, Rosa María Roffiel.

Diseño y Producción:

Asesoría en Comunicación y Difusión, S. A. de C. V.
Insurgentes Sur # 598-302
Tel.: 536-9261 Fax: 523-4657

Administración:

Rosa María Jasso, Patricia González, María de los Angeles García.

Editada por:

Difusión Cultural Feminista, A. C.
Precio Pacto: N\$ 5.00
ISSN 01 854666

Los artículos firmados son responsabilidad del autor, no se devuelven originales. Se agradecería la reproducción parcial o total de lo publicado en nuestra revista señalándose la fuente.

Oficinas *fem*:

Difusión Cultural Feminista, A.C.,
Av. Insurgentes Sur # 598-302,
Col. del Valle, C.P. 03100, México D.F.,
Delegación Benito Juárez,
Tel.: 536-9261, Fax: 523-4657.
Certificado de Licitud de Título No. 1954 y
Certificado de Licitud de Contenido
No. 1203, expedidos por la Comisión
Calificadora de Publicaciones y Revistas
Ilustradas de la Secretaría de Gobernación,
el 25 de mayo de 1983. Certificado de
Reserva No. 363/88 para el uso exclusivo
del autor de la Secretaría de Educación
Pública el 8 de junio de 1983. Franqueo
pagado. Publicaciones periódicas.
Permiso # 0170385. Características
229451212. Autorizado por SEPOMEX.
Precio de la suscripción por 12 números en
la Republica Mexicana: N\$ 53.00. Otros
países: Centroamérica, Sudamérica y
Estados Unidos: 5 dls. el ejemplar y 60 dls.
la suscripción por 12 números. Europa:
6 dls. el ejemplar y 72 dls. la suscripción.
Asia y Oceanía: 7 dls. el ejemplar y 84 dls.
la suscripción. Agradeceremos no enviar
cheque personal sino orden de pago.
Distribución en el interior de la República:
Publicaciones CITEM, S.A.,
Taxqueña # 1798.
Impreso por: Lito Impresos Carbajal.
Xochititla # 14. Col. San Andrés Tetepilco.
México, D. F. 09440

Editorial

Quemos vivir en paz. Sin sobresaltos. No sólo queremos que se solucione el conflicto en Chiapas que muchos piensan nos tiene al borde de una revolución. Deseamos que en ese y todos los estados del país, desaparezcan las causas que originaron el levantamiento del EZLN.


Pensamos que la represión no es la vía para acallar las protestas o para destruir a las agrupaciones disidentes. Por eso no queremos leer los diarios cada día para saber cuantos más campesinos fueron muertos en Guerrero.

Sabemos que solamente se puede asegurar la paz, si hay justicia para todos y que la justicia implica que todos tengamos para comer. Mientras haya niños muertos por desnutrición entre los tarahumaras y los huicholes, mal podemos hablar de justicia y tampoco podemos esperar que haya paz.

Asesinatos políticos, secuestros, asaltos, suicidios, pobreza. El país todavía no es un caos, pero mucho tememos que pueda llegar a serlo.

En septiembre festejamos la independencia y sin embargo no somos independientes. Es el mes de la Patria, dicen, y nos la están destruyendo. Queremos Patria para todos cuando parece que sólo pertenece a unos cuantos.

No hay que desesperar, sino seguir luchando.

¡Viva la Patria! 

Entrevista

Marcela Guijosa

Ese vicio por escribir

• Elvira Hernández Carballido •

Pues sí, envíenme, estuve platicando toda una tarde con Marcela Guijosa. En efecto, la creadora del **Querido Diario** en *fem*, donde nos ha dado la oportunidad de compartir con ella alegrías, preocupaciones, gustos, dudas. De pronto su vida es un libro abierto para todas nosotras y nos identificamos, recordamos o hasta desdeñamos pero siempre con la seguridad de que leemos a una amiga sincera, abierta, solidaria.

Filósofa de profesión, escritora por vicio. En 1987 aparece el **Querido Diario**, sin duda alguna la columna más buscada y leída por las lectoras feministas. En 1994 recibe con orgullo el Premio DEMAC, en la categoría de autobiografías y testimonios, por su texto *Altar de muertos (memoria de un mestizaje)*.

Escuchemos de su propia voz la importancia de ese galardón en su vida, del significado de ese primer libro publicado, y de ese querido diario.

Nunca creí ganar

Altar de muertos nació antes que el concurso organizado por DEMAC, pues cuando iniciaban las celebraciones del V Centenario del encuentro de dos mundos, salió una convocatoria para participar con algún escrito sobre la identidad latinoamericana después de la unión de esas dos razas.

Entonces, recuerda Marcela, “se me ocurrió algo sobre el mestizaje, jugar con la idea de que soy mestiza, pues mi papá era español y mamá es mexicana. Fue así como me puse a escribir y cuando el libro ya estaba listo salió la convocatoria de DEMAC, pero la verdad no le hice mucho caso, aunque bueno, sí le hice caso pero pensando en mis queridos diarios.

“Hablé a la asociación y me dijeron que el material

debía ser inédito. En fin, pasó el tiempo y de pronto en la *Doble Jornada* salió un recordatorio del concurso y me dije, si ya tengo algo escrito, no pierdo nada con enviarlo.

“Así, la última semana que quedaba para cerrar el concurso, le hice las últimas correcciones, Bertha Hiriart me ayudó mucho... y lo mandé. La verdad no tenía esperanzas de ganar, aunque a veces me hacía ilusiones...”.

Un momentito, antes que nos platique lo siguiente, vamos a detenernos en la obra literaria.

Lo padrísimo de ser mestiza

El libro es autobiográfico porque “tengo la costumbre, el vicio de escribir sobre mi vida, lo que me pasa. Claro, no porque sea muy importante o extraordinaria, simplemente me ha funcionado partir de mi propia experiencia para poder escribir, de pronto soy yo misma un punto de partida para entender a los demás y explicarme el mundo que me rodea.

“Así partí de la intuición de mi propio mestizaje, tan clasemediero, pequeño, poco importante, pero que tiene rasgos comunes con ese Gran Mestizaje.

“Gracias a ese libro hice descubrimientos de mí misma y de mi cultura, yo misma me he cachado siendo racista, he pasado de víctima a victimaria con mis hermanas de raza, pero al mismo tiempo descubrí lo padrísimo de ser mestiza.

“Aunque hubieron cosas que murieron o se aplastaron durante ese encuentro de culturas tan diferentes, creo que lo que quedó es de mayor riqueza. He descubierto que todos somos mestizos, en el sentido de que somos hijos de dos familias distintas, cada una representada en nuestra madre y padre, ellos son dos mun-

dos que se encuentran y los hijos heredamos de ambos.”

Si bien tiene ese vicio de escribir, confiesa no haber contado todo en su escrito pues hay gente real que forma parte de la historia y, no quería herir a nadie, fue “suavecita” en las anécdotas más siempre trató de ser honesta y así dio a conocer la parte buena de su familia al mismo tiempo fue descubriendo el gran amor que conserva por todos sus familiares.

La idea de ponerle ese título, *Altar de muertos*, surgió desde que empezó a escribirlo, incluso tenía la certeza de concluirlo precisamente de esa manera, con un altar para sus muertos, tradición que combina perfectamente el ritual prehispánico y el católico español. Esa costumbre del primero de noviembre “es de una riqueza mestiza impresionante y permite reunirse con la

gente que amaste y que ya pasó a mejor vida”.

Para reencontrarse con ese pasado y presente mestizo, Marcela asegura haber “buscado muy dentro de mí misma, aunque todo lo vivido es inolvidable para mí, son cosas que no son difíciles de encontrar porque fueron momentos claves para mí y para toda una generación”.

Y hasta bailó de gusto

Fue todo eso lo que influyó para que su obra tuviera la calidad necesaria y los jurados de DEMAC lo reconocieran por unanimidad. Aunque ser la ganadora la sorprendió bastante y el día que la misma directora de la asociación, Amparo Espinosa, la llamó para darle la grata noticia, hasta bailó de gusto.

Si bien el premio en efectivo fue fabuloso, para ella lo mejor fue ver su obra impresa.

“Es que mira, hay concursos donde prometen mucho y luego no dan nada. DEMAC ha sido algo maravilloso, el día de la premiación ya estaban los libros impresos, me trataron con tanta amabilidad, y hasta me pagan regalías y estoy super agradecida.

“La iniciativa de Amparo Espinosa es muy importante, no hay concursos en el país que abarquen esos géneros y que se interesen por rescatar la historia de las mujeres mexicanas. Eso es bien chingón. Yo estoy muy agradecida a DEMAC, fíjate, desde el día que me premiaron hasta la fecha no he dejado de recibir cariñosos comentarios sobre mi libro. El premio además me dio mucha seguridad de que mi oficio es escribir”.

Un diario muy querido

La seguridad de que “lo personal es político”, el afán de rescatar la historia de las mujeres en su vida cotidiana, y la convicción de que las



Foto: Lourdes Almeida

clases medieras no deben ser ignoradas, fueron algunas de las razones que hicieron surgir ese **Querido Diario**.

“Para mí tiene mucha importancia lo que la mujer común y corriente, como yo, hace, piensa, siente. Debemos rescatarnos y reconocer el valor de nuestra cotidianidad. Yo estoy muy agradecida a *fem*, a Berta Hiriart que me motivó mucho, a Esperanza que nunca ha censurado nada, por darme este espacio.

“Los primeros queridos diarios publicados me hicieron tan feliz, pero no deja de sorprenderme su éxito, su aceptación. Yo creo que las lectoras se identifican mucho con mis anécdotas, las conectan con sus propias vidas y por eso los buscan.

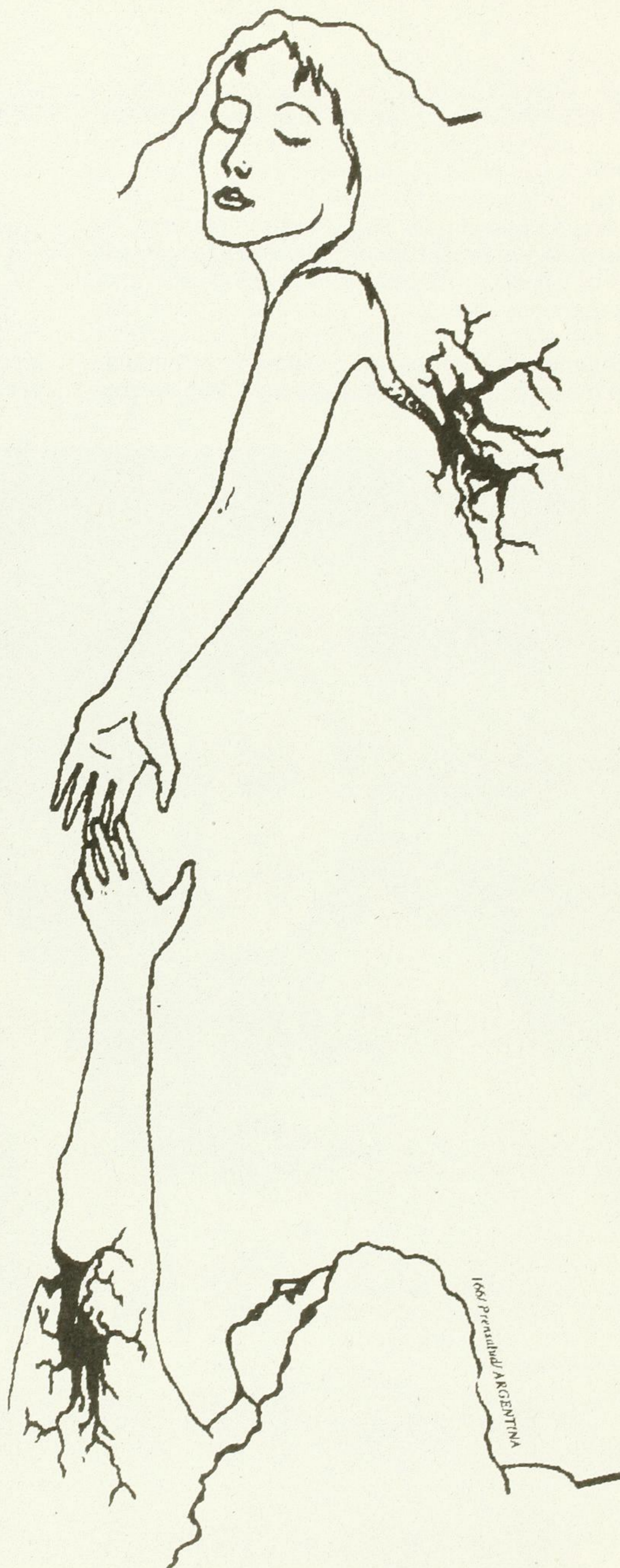
“Sin embargo, no dejo de sorprenderme. La escritura además de ser un vicio es algo milagroso, apapachador para el corazón, eso lo he comprobado gracias a los diarios. Aunque no siempre escribo todo lo que quisiera, no hay mucho chance de balconear por ejemplo a mi mamá, a mis hijos. Ese es un grave problema de la autobiografía.”

Pero, el **Querido Diario** promete larga vida, Marcela siempre tiene algo que contar y compartir.

Por último, ella no sólo aconseja a las mujeres escribir sus historias y aprovechar la oportunidad que ofrece el concurso de DEMAC sino que pide se aproveche la escritura para plasmar todo lo que se vive y siente.

“Yo diría que todas las mujeres debemos tener un diario, es algo muy terapéutico, te cura el alma, te ayuda a entenderte. Al ver reflejado lo que te pasa en el papel te explicas muchas cosas y guardas un testimonio muy valioso. Así, con el paso del tiempo, cuando vuelves a leerlo, te maravillas, te encantas, descubres tus errores, te conoces a tí misma.

“Aunque claro, un diario nunca sustituye a las amigas, ellas son muy importantes en nuestra vida pues también comparten todo con una. “Fíjate, esto se me acaba de ocurrir ahorita, para mí el **Querido Diario** navega en estas dos corrientes: Por un lado, es el espacio donde me encuentro siempre; por el otro, es el espacio que me ha hecho ganar amigas. Por eso siempre estaré agradecida a *fem*, es una delicia trabajar en esta revista.” *fem*



EDICION DE MUJERES



Audrey Gadzekpo, *AWO (Opción de la Mujer Africana)*, Ghana

Sandra Aliaga, *Equidad*, Bolivia

Fawzia Talout, *Farah*, Marruecos

Esperanza Brito de Marti, *Fem*, México

Sathya Saran, *Femina*, India

Noesreini Meliala, *Femina*, Indonesia

Alice Louis El Mallakh, *Nisf El Dunia (La Mitad del Mundo)*, Egipto

Eunice Mathu, *Parents*, Kenia

Zuhra Karim, *She*, Pakistán

Sasha Loffredo, Coordinadora Editorial, *PRB*, Washington, DC, EUA

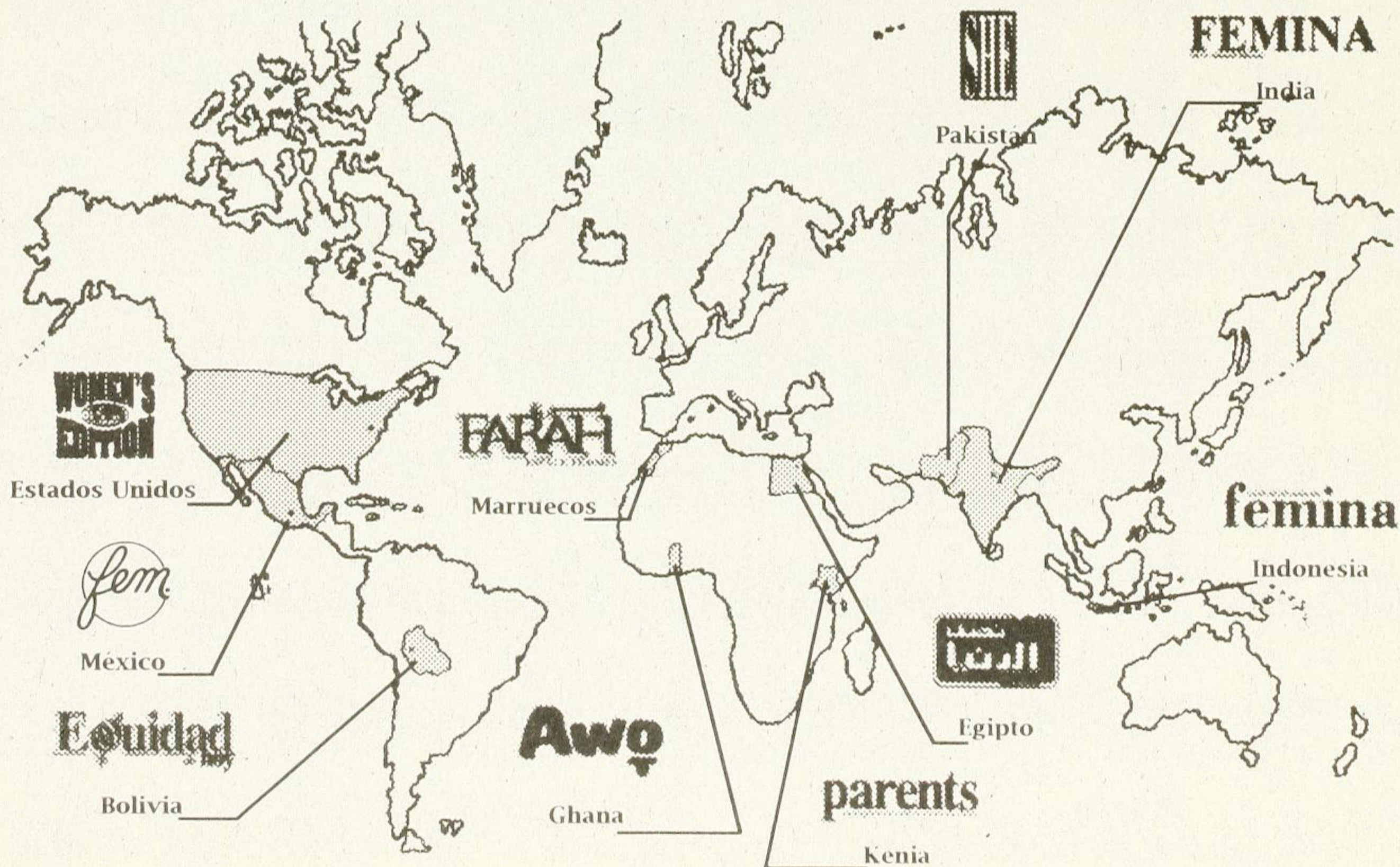
Los siguientes artículos representan un esfuerzo cooperativo en el periodismo internacional. Han sido elaborados a través del proyecto denominado Women's Edition, que propugna hacer resaltar la importancia del tema de la salud femenina en todo el mundo.

El proyecto de Women's Edition está dirigido por un consejo editorial integrado por las nueve editoras de ocho importantes revistas femeninas y periódicos en Africa, Asia, América Latina y el Oriente Medio, y es coordinado por el Population Reference Bureau (PRB), una organización no gubernamental y no lucrativa con sede en Washington, D.C. y financiado por la Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos de Norteamérica (USAID).

Las editoras colaboran en la redacción de los

artículos que presentan una perspectiva, tanto local como global, de temas relacionados con la salud de las mujeres. La perspectiva global del tema seleccionado es elaborada directamente por las editoras-coordinadoras del PRB y no necesariamente refleja los puntos de vista individuales de las editoras participantes. Los puntos de vista locales sobre el tema tratado son responsabilidad individual de cada editora y solo se reproducen en sus respectivos países y publicaciones.

Las editoras se reúnen dos veces por año para recibir información sobre los temas a tratar y para intercambiar ideas e información sobre ellos. La reunión para discutir el tema sobre la educación de las mujeres tuvo lugar en la ciudad de Casablanca, Marruecos, el pasado mes de abril.



¿Puede leer ésto?

Sasha Loffredo



Esta es la forma en que María, una mexicana de 22 años de edad que vive en un rancho en Guanajuato, pone su nombre. No sabe leer ni escribir, así es que su huella digital hace las veces de firma en papeles y documentos, los que le tienen que ser explicados ya que María no conoce ni entiende las letras.

María no constituye un ejemplo aislado. La Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO) de París, reportó que en 1990, el 15 por ciento de las mujeres mexicanas de 15 o más años de edad, eran analfabetas, lo que representa casi 4 millones de mujeres sólo en México.

Alrededor del mundo, la impactante cantidad de 905 millones de adultos de 15 o más años de edad son considerados analfabetas, porque como María, nunca aprendieron a leer y a escribir. Casi un 65 por ciento de ellos, o sea 586 millones, son

mujeres. En algunos países la brecha entre hombres y mujeres es muy amplia. Por ejemplo, las cifras de 1990 correspondientes a Ghana muestran que un poco más de 2 millones de mujeres eran analfabetas, lo que representó casi el doble del millón doscientos mil varones en condición similar.

De acuerdo con la UNESCO, la mayoría de los países que recaban información sobre el analfabetismo consideran que una persona es alfabetizada si puede "comprensivamente leer y escribir unas cuantas líneas sobre algún episodio de su vida diaria". ¿Qué sucede con los millones de hombres y mujeres que no logran cumplir con este sencillo requisito?

La Dra. Naima Hmani, quién trabaja con inmigrantes analfabetas en Francia, manifiesta que "el analfabetismo puede traducirse en desconocimiento de los propios derechos y en la falta de habilidad para vivir una vida productiva y con éxito".

Las mujeres educadas tienden a estar más conscientes de la información relacionada con su propia salud y bienestar - información que en muchas ocasiones puede incluso salvar sus vidas. Por ejemplo, con la amenaza del SIDA extendiéndose por todo el mundo, y siendo la prevención la única "cura" segura, el conocimiento de como se puede contraer la enfermedad de una a otra persona puede salvar una vida.

Recientemente en Kenia se llevó a cabo una encuesta a nivel nacional que puso al descubierto que un poco más del 18 por ciento de mujeres analfabetas no tenían conocimiento de la forma de transmisión del SIDA, en comparación con porcentajes tan bajo como el 1 por ciento entre mujeres con educación secundaria, lo que coloca a las mujeres analfabetas en situación de riesgo extremo.

La mujer no es la única persona en sufrir las consecuencias de su falta de educación. La

Dra. Jean D'Cunha, profesora de sociología en la Universidad de San Javier, en Bombay, India, dice: "La educación de las mujeres está intrínsecamente relacionada con los temas de medio ambiente, empleo, procesos productivos y otros similares".

La salud reproductiva es otro tema importante íntimamente relacionado con la educación. Los resultados de muchas investigaciones efectuadas en diversos países del mundo en desarrollo revelan que las mujeres con mayor nivel de educación tienen embarazos y partos más seguros, así como también niños más sanos. (Ver recuadro 1).

En Bolivia, por ejemplo, una Encuesta Demográfica y de

Salud realizada en 1994, dió como resultado que las mujeres casadas con una educación escolar intermedia doblan en número a las que no han recibido ninguna educación, en cuanto a conocimientos sobre los modernos métodos anticonceptivos. También han puesto en práctica la planeación familiar y tienen menos hijos.

"Cuando uno toma en cuenta todos los beneficios, la educación de las mujeres es mucho más productiva que cualquier otra de las inversiones disponibles en los países en vías de desarrollo", comentó el en ese entonces economista en jefe Lawrence Summers, durante la reunión anual del Banco Mundial celebrada en 1992. Los beneficios son incalculables y se fil-

tran a través de toda la sociedad. Entre otras cosas, las ventajas de la educación de las mujeres se traducen en una mejor salud familiar, en una fuerza de trabajo más productiva, un incremento en el potencial de la familia para obtener ingresos y en una más relevante situación de la misma mujer.

¿Porqué, si son tantos los beneficios, no se está haciendo nada para corregir la situación?, preguntó la Dra. Eddah Gachukia, directora ejecutiva del Foro Africano de Mujeres pro la Educación, en un foro sobre el tema celebrado recientemente en Casablanca, Marruecos. En Africa muchos de los gobiernos han concentrado sus esfuerzos en elevar el número de estudiantes inscritos en sus escuelas, lo

que por sí solo no disminuye la brecha de género en la educación.

Hasta en los países en donde la educación es prácticamente universal, como en el Japón, los porcentajes de inscripciones de mujeres en altos niveles educativos son muy inferiores al de los varones. Por cada 100 jóvenes japoneses inscritos en escuelas preparatorias, sólo se inscriben 71 mujeres. Casos

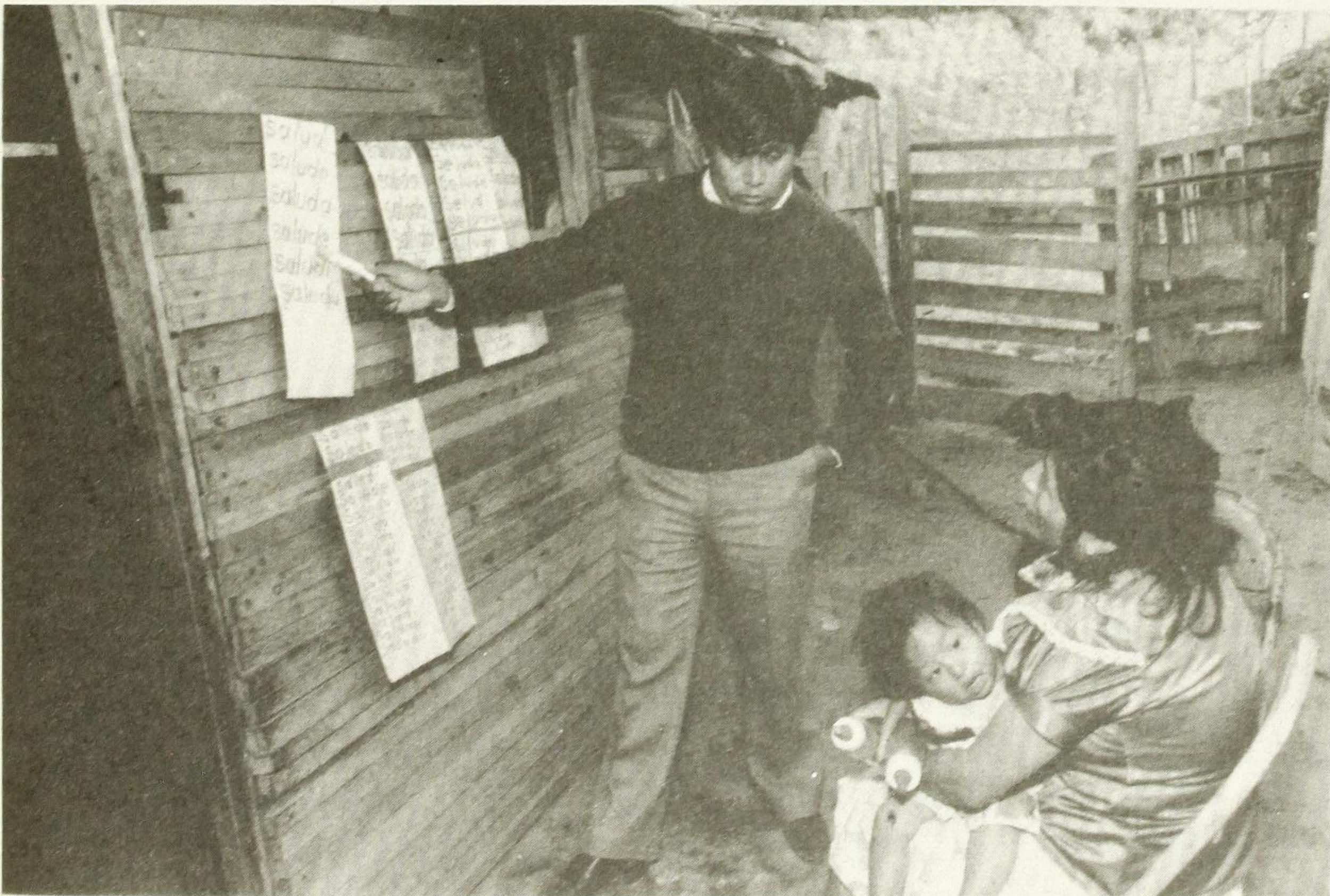


Foto: Inter-American Foundation/Philip Decker

Mujer en una clase de alfabetización en Tijuana, México.

similares se presentan en otros países desarrollados, como Suiza y Holanda. (Recuadro 2).

La inscripción de las mujeres en las escuelas es sólo una parte de la batalla. De acuerdo con la Dra. Gachukia, además de proporcionar a las mujeres una educación valiosa, un importante indicador del éxito de esos programas radica en su "supervivencia", o evitar su deserción.

Es precisamente aquí en donde las políticas pueden llegar a tener efectos contrarios sobre las mujeres. En muchos países africanos cuando una joven adolescente se embaraza, se le obliga a

dejar la escuela y en muchas ocasiones no se le dá la oportunidad de regresar. Sus oportunidades de mejorar su vida, y la de su hijo, a partir de ese momento, se ven disminuídas.

¿Qué caminos quedan para estas jóvenes y mujeres sin educación? Citemos, como ejemplo, la historia de Hamidah, una joven indonesia de 17 años que decidió viajar a Jakarta, la capital, desde su población rural en Lampung, a varios miles de

kilómetros, para conseguir trabajo como empleada doméstica. Su familia únicamente le pudo costear la educación primaria, aunque sus hermanos si continuaron sus estudios. Sus padres pensaban que "las mujeres, en una u otra forma, siempre terminan en la cocina". Así es que, como muchas otras jóvenes de su misma edad, se aventuró en la gran ciudad en busca de una



Foto: Luis Arias Chalico

vida mejor, para encontrarse ante el mismo futuro que habían predicho sus padres.

Como se comprueba con la historia de Hamidah, los retos para mejorar el nivel de educación de niñas y mujeres son mayores que la sola revisión de las políticas gubernamentales. El informe de la UNESCO sobre Educación Mundial para 1993 indica: "La rápida disminución de la disparidad en el grado de ilustración entre hombres y

mujeres ha encontrado dificultades para lograrse a nivel nacional, debido a la cerrada interrelación existente con las tradiciones sociales y culturales, que no pueden modificarse fácilmente a través de decretos legislativos o por intervención gubernamental".

En muchos países, por ejemplo, existe la costumbre de que la hija mayor permanezca en la casa con la madre y ayude al cuidado de los otros hijos menores. Heba, una niña egipcia de 12 años, despierta cada mañana para ayudar a sus cuatro hermanos y hermanas menores a prepararse

para asistir a la escuela. En lugar de acompañarlos en el camino a la escuela a través de El Cairo, Heba ayuda a su madre con las labores hogareñas. Aunque proviene de una familia pobre, el dinero no es la razón primordial que la mantiene alejada de la escuela, ya que en Egipto la educación es gratuita hasta el nivel universitario.

Cuando Heba crezca, pasará a formar parte de los 42.1 millones de mujeres analfa-

betas que, según predicciones, habitarán en el mundo árabe en el año 2000.

A través de varios programas innovadores instaurados alrededor del mundo, se ha logrado avanzar en la promoción de la educación de las niñas. Estos programas se han llevado a cabo, tanto a nivel campo, como a nivel gubernamental. Una organización en Bangladesh, conocida por las siglas BRAC (Comité de Avance Rural) inició un programa en las áreas rurales de ese país para entusiasmar a las familias pobres a enviar a sus hijos a la escuela.

Al otorgar una mayor prioridad a las niñas sobre los niños, BRAC confía en lograr disminuir la brecha de género en las inscripciones escolares. Acciones específicas, como el contratar casi exclusivamente a profesoras, en contra de la práctica común de contratar profesores en las escuelas regulares, han animado a los padres a enviar a sus hijas a la escuela. El porcentaje de éxitos ha sido impresionante al lograr que un 90 por ciento de estos niños se matriculen en las escuelas primarias regulares, después de terminar los tres años del programa educacional de BRAC.

Los programas como el de BRAC, que hizo una evaluación de las barreras que impedían que las niñas asistieran a la escuela y después las combatió activamente, contribuyen a lograr la meta de una educación global para todos. La Dra. Gachukia comenta; "La educación de las mujeres no es un tema aislado. Forma parte del desarrollo de la sociedad. Si entendemos con claridad cuáles son los retos a los que se enfrentan las niñas que asisten a la escuela, podremos empezar a desarrollar las estrategias adecuadas para un futuro más brillante".

Educación y mujeres

Esperanza Brito de Marti

En ciertos sectores sociales de la población mexicana, se puede apreciar un marcado avance en materia educativa. Aunque aún existe un porcentaje mayor de hombres que de mujeres en todos los niveles escolares, la brecha de género se ha ido cerrando y la tendencia es que en pocos años la matrícula sea igual para ambos sexos.

Las oportunidades educativas no son las mismas para toda la población y a pesar de todos los esfuerzos y las reformas educativas, todavía deja trunca la primaria un 60 por ciento de la población total. De las niñas que inician la primaria un 62.7 por ciento no la terminan, contra un 56.4 por ciento de los niños.

Solamente en el nivel secundaria es mayor el número de mujeres que termina ese ciclo, con un porcentaje de 26.8 contra 25.6 de los varones. A nivel bachillerato ha habido un importante incremento en la participación femenina que en 1977 era del 29.3 por ciento y para 1989 era de 43.8 por ciento.

Sin embargo el número decrece sensiblemente en la etapa de estudios superiores, a los que acceden solamente el 10.5 por ciento del total de mujeres mayores de 12 años, contra el 17.9 por ciento de los hombres.

Las cifras son indicativas de dos situaciones opuestas: por un lado se puede ver que existe un rezago educativo mayor entre las mujeres que entre los hombres, ocasionado por patrones de discriminación que dan poca importancia a la educación de las niñas, dando por resultado que para ellas, en la vida adulta, exista un rezago de posibilidades de empleo.

La otra situación que se plantea es que las clases medias y medias altas urbanas están abandonando las posturas negativas en lo referente a educar a las hijas y que, por lo menos en esos sectores, se ha logrado sensibilizar a sus integrantes sobre la importancia de la educación para las mujeres.

El problema está en cómo convencer al 60 por ciento de la población que no terminó la primaria y a los 6,161,662 analfabetos, que todos los niños y niñas deben asistir a la escuela y recibir educación formal, por lo menos hasta el nivel secundaria.

En gran medida el cambio va a depender de las madres ignorantes y analfabetas. Cabe preguntar ¿Porqué la mujer marginada, sometida, ninguneada; la carabina de Ambrosio cargada y en un rincón; la mujer golpeada, acosada, discriminada, va a tener súbitamente las luces para discernir que lo que le falta es educación formal?

Y si ella ha podido sobrevivir en la ignorancia ¿cómo va a saber que el destino de su niña de seis años puede ser otro si la pequeña asiste a la escuela? Para ella lo importante es lo inmediato: cuidar la casa, preparar los alimentos, criar a los cuatro hijos que ya tiene. Para todo esto necesita la ayuda de la hijita mayor. La escuela puede esperar o ser olvidada para siempre.

Además del poco valor que muchas mujeres dan a la educación formal, existe el problema económico. A pesar de que la SEP proporciona los libros de texto



Foto: PRB/Sasha Loffredo

Niñas marroquíes al final de un día de escuela

gratuitos, las familias deben erogar para la compra de uniformes y útiles escolares. Se calcula que el ingreso a clases de cada niña o niño, cuesta alrededor de NS 300.00 (trescientos nuevos pesos), es decir, más de la mitad del ingreso men-

sual de un trabajador con salario mínimo.

Tanto si es por desinterés como si es por razones económicas, quienes se ven más afectadas son las niñas. Persiste aún la idea en sectores amplios de la población, de que no es muy

Recuadro 1

Más allá del ABC básico

En la India, conforme a los estándares imperantes, Shefali puede considerarse como una niña con suerte. Gracias a que su madre, Kavita, quién trabaja como sirvienta en una casa para complementar los ingresos que obtiene su marido como trabajador de una fábrica, Shefali no pasó a formar parte de los miles de niñas hindúes que abandonaron los estudios antes de ingresar a la escuela secundaria. Kavita tomó la decisión extrema de estirar el presupuesto familiar para que su hija pudiera asistir a la secundaria. Esto no sólo representa más colegiaturas y más uniformes, sino la pérdida del ingreso extra que sus amigas obtienen al dejar la escuela por el trabajo.

El próximo reto que tendrá que afrontar se presentará cuando Shefali esté lista para entrar a la Universidad. En el sur de Asia sólo alrededor de un 4 por ciento de las mujeres continúan su educación a nivel universitario. Las estimaciones efectuadas en otras regiones del mundo no muestran mejores perspectivas. En los países africanos de la zona del Sahara, por ejemplo, sólo el 1 por ciento de mujeres jóvenes se inscribieron en las universidades durante 1990 y el porcentaje correspondiente al este asiático es menor al 4 por ciento.

América Latina constituye una notable excepción entre las regiones en vías de desarrollo con más de un 16 por ciento de mujeres matriculadas en las universidades en 1990. Sin embargo, el porcentaje es aún relativamente bajo en comparación con las naciones desarrolladas como los Estados Unidos de Norteamérica, en donde se estima que el 84 por ciento de las mujeres estaban inscritas en las universidades durante el

mismo año.

El Banco Mundial llevó a cabo una serie de investigaciones durante las dos últimas décadas para determinar, entre otras cosas, las barreras que se oponían a las mujeres en la obtención de una educación superior. Algunos de los obstáculos de fácil corrección incluían la falta de dormitorios apropiados para mujeres y la carencia de programas especiales para inducir las a continuar su educación.

Más difícil de superar, sin embargo, está el hecho del escaso interés mostrado por las mujeres jóvenes en las áreas más técnicas, como las ciencias, la ingeniería y la medicina. Frecuentemente estos temas están profundamente relacionados con los puntos de vista de diversas sociedades sobre lo que constituyen las ocupaciones apropiadas para las mujeres. Otro ejemplo lo constituyen los casamientos a una edad temprana. En algunos lugares las mujeres se casan muy jóvenes, lo que les impide el ingreso a la universidad.

Aunque Shefali termine sus estudios universitarios, aún pueden presentarsele obstáculos posteriores para que pueda poner en práctica la educación adquirida. En muchas partes del mundo, la demanda del mercado laboral para mujeres con estudios universitarios, es aún muy baja.

Sin embargo, el balance general indica que las mujeres que han obtenido una educación universitaria encuentran un campo más amplio de opciones para conseguir empleo, una mayor movilidad regional y ocupacional y un potencial de ingresos más elevado. Estas oportunidades benefician no sólo a las mujeres, sino a sus familias y hasta a sus comunidades.

importante educar a las niñas, pues finalmente las mujeres se casan y de nada les sirvió ir a la escuela.

A pesar de todas las estadísticas y la experiencia personal o cercana, la sociedad mexicana se empeña en ver al hombre como el proveedor y a la mujer como la sustentadora de la infraestructura familiar, dependiente siempre de la aportación pecunaria de su esposo o concubino.

*Yo como el león para el combate
Tu como la paloma para el nido*

Salvador Díaz Mirón

La realidad es otra. Este es un país de madres solteras y casadas abandonadas. Tres millones de los hogares son encabezados por mujeres que deben ejercer el doble papel de madre y padre, procurando a la prole cuidado y protección, al mismo tiempo que se ganan el sustento. Estas mujeres requieren de educación formal para no pasar a ser las más desprotegidas, las peor

pagadas en la escala social.

La feminización de la pobreza no es gratuita. Se la debemos a los sistemas políticos, educativos, sociales, religiosos y económicos nacionales y mundiales. Todos creyeron cómodo mantener a las mujeres marginadas. Nosotras fuimos las primeras en pagar el precio, ahora lo pagamos todos y todas, en problemas de subdesarrollo, salud, protección al ambiente, mortalidad infantil y materna.

Se requiere diseñar una estrategia dirigida a las mujeres adultas, para convencerlas de las bondades de la educación para sus hijas. Si se logra, si ellas se dan cuenta que sus niñas pueden romper con el círculo de pobreza que las agobia preparándose para ser mujeres autosuficientes y generadoras de ingresos adecuados, querran y tal vez puedan hacer el esfuerzo para mandarlas a la escuela.

Por otra parte, se requiere también que el Estado de apoyo a estas madres pobres proporcionando el material escolar que necesitan los niños, reduciendo las aportaciones que se les exigen,

poniendo fin a los gastos superfluos y onerosos que representan las fiestas y los bailes.

Por último es necesario que se revisen los libros de texto y la actitud del magisterio para asegurar que no se imparta una educación sexista y discriminatoria, que de nada va a servir educar a las mujeres si al mismo tiempo se les inculcan ideas de inferioridad y el concepto de que su lugar en el mundo se restringe al hogar.



En muchas escuelas mexicanas, los niños son separados por sexo.

La educación no se circunscribe al ámbito formal de las escuelas. La educación, de hecho, se complementa con la instrucción que proporciona a la persona capacidades para mejor desenvolverse en el mundo del trabajo.

El desarrollo de las facultades individuales se inicia con la educación que se recibe en la familia y mucho depende del ambiente familiar el que el desenvolvimiento integral de las aptitudes se pueda lograr.

Muchos grupos rivales y muchas etnias, resienten que se piense sobre ellos como personas sin educación, por el hecho de que no han recibido instrucción formal y que,

muchas veces, entre ellos hay un alto índice de analfabetismo.

Educación si tienen, la que les han transmitido sus madres y padres, sus abuelas y abuelos: conocen su entorno y saben aprovecharlo, son sabios en el manejo de hierbas curativas y alimenticias, saben de caza y recolección, conocen a los animales benéficos y dañinos que con-

viven con ellos en su territorio.

En la familia aprenden a ser hospitalarios y corteses, a cuidar a los bebés, considerar a los ancianos, preparar los alimentos, prender el fuego, cuidar la casa y, en muchos grupos, a manufacturar artesanías. Todo esto es educación.

Sin embargo, cada día es más evidente la necesidad de

Alfabetización

Cándida Huerta

Para fomentar el hábito de la lectura

Cada año se distribuyen millones de libros de texto gratuito. Cada fin de año ese mismo número de libros van a dar a la basura. Los niños y niñas ya los usaron, se cumplió el ciclo, no sirven para nada.

Se pretende fomentar el hábito de la lectura entre los grupos de adultos que son alfabetizados, dándoles a leer material relacionado con los talleres educativos en que participan: nutrición, planeación familiar, prevención del SIDA.

¿Cuántas veces se puede leer éste material

antes de aburrirse? ¿Deveras se fomenta la lectura?

Fem propone una nueva estrategia: que cada año la SEP recoja los libros de texto gratuito que ya son inútiles para los niños y niñas, y los redistribuya entre los adultos recién alfabetizados. Leyéndolos podrán aprender y disfrutar de la historia y la geografía, rudimentos de literatura, ciencias naturales y todos los demás temas que conforman los conocimientos básicos del educando.

Diseñados y escritos para quien recién está aprendiendo, son de fácil lectura y abren un amplio panorama cultural. Recibirlos, aunque no sean nuevos, puede representar para el adulto alfabetizado, la formación de su pequeña biblioteca particular de la que disfrutará, antes de aburrirse, por lo menos seis años y en seis años es posible adquirir el hábito de la lectura.

instrucción formal como una manera de tener acceso a conocimientos que proporcionen las armas para competir en el mundo cada día más complejo y tecnificado y poder aprovechar

mejor los avances existentes, sobre todo en materia de salud.

Entre las mujeres existe un más alto índice de analfabetismo que entre los hombres y es ahora preocupación de los go-

biernos abatir el número de mujeres analfabetas ya que se ha podido comprobar, a nivel mundial, que las mujeres que por lo menos saben leer y escribir, cuidan mejor su salud y la de sus

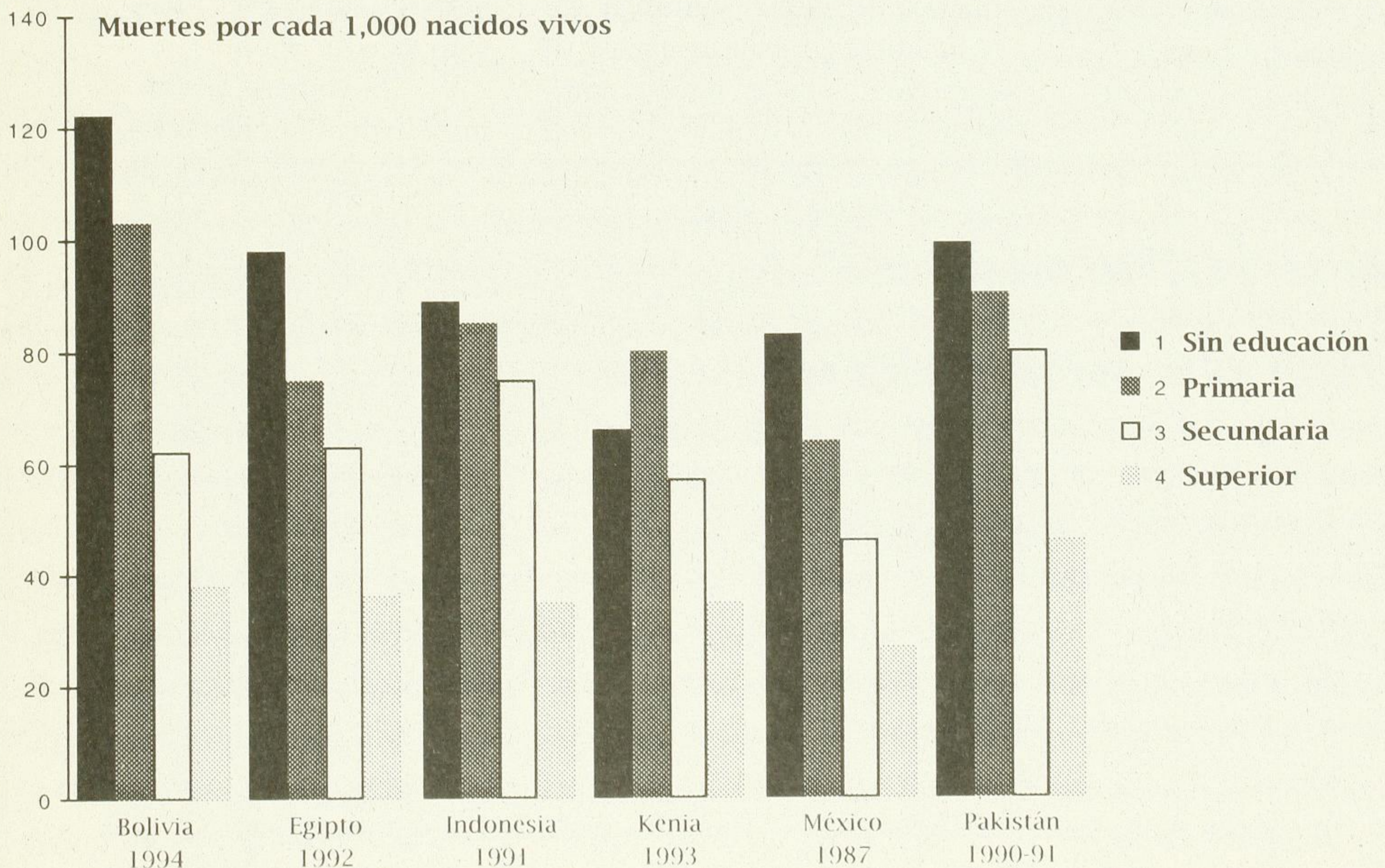
Recuadro 2

Educación para la salud

En la casa, la típica madre joven, que carece de experiencia o quién la guíe, se supone debe ser cocinera, enfermera, criadora, educadora y se haga cargo del aseo de la casa. Una tras otra de las encuestas realizadas muestran, sin que esto nos sorprenda, que mientras mayor sea el grado de educación de la madre, más sana y productiva será su familia.

Cuidado Prenatal. El eslabón entre la educación y la salud de la familia se inicia antes de que las mujeres tengan hijos. Las mujeres con mayor escolaridad son más propensas a consultar a trabajadoras de la salud durante sus embarazos, que las que carecen de educación. Por ejemplo, una investigación realizada en 1991 en Indonesia por la DHS (Demographic and Health Survey), encontró que más del 85 por ciento de

Indices de Mortalidad Infantil por Nivel de Educación de las Madres



hijos.

En México, de acuerdo a la Dirección de Planeación y Seguimiento Educativo, hay 3,581,348 mujeres analfabetas, que representan el 63.7 por ciento del to-

tal. Las entidades con mayor número de mujeres analfabetas son Veracruz, Edo. de México y Chiapas.

A pesar de todas las campañas de alfabetización que se

las mujeres que habían terminado la escuela primaria habían recurrido a por lo menos una visita de cuidado prenatal, mientras que solo el 55 por ciento de mujeres sin ninguna educación habían aprovechado los beneficios de ese tipo de cuidados.

Ayuda durante el parto. Los partos son mucho más seguros si son atendidos por trabajadores de la salud entrenados. Encuestas realizadas en Bolivia, Ghana, Kenia, Pakistán y en otros lugares alrededor del mundo demuestran, nuevamente, que las mujeres que cuentan con educación son más proclives a ser atendidas por personal entrenado durante sus partos.

Inmunización. Las vacunas contra enfermedades como el sarampión y la polio previenen muertes innecesarias. Sin embargo, en algunos lugares, grandes números de niños no reciben los beneficios de estas medidas salvadoras. Una vez más, esto se relaciona con la educación. En la India, como ejemplo, sólo el 31 por ciento de los hijos de madres analfabetas fueron vacunados, en comparación con más de las dos terceras partes de los infantes nacidos de madres que habían concluido su educación media.

Tratamiento de enfermedades. Las mujeres educadas están más pendientes de las prácticas sanitarias importantes que pueden salvar vidas y están más capacitadas para entender y seguir las instrucciones médicas. Por ejemplo, la diarrea infantil es una de las más importantes causas de mortalidad en países en vías de desarrollo. La solución rehidratadora oral -suero oral- es un tratamiento muy sencillo para combatirla, pero con frecuencia, las mujeres que han tenido menos educación tienen más probabilidades de no conocerla o utilizarla cuando alguno de sus hijos padece la enfermedad.

Riesgo de muertes infantiles. No es sorprendente, por lo tanto, que los infantes de madres con poca o nula educación, se enfrenten a riesgos mortales más elevados. Los índices de mortalidad son más altos en todo el mundo para aquellos niños cuyas madres han recibido poca o ninguna educación, que aquellos nacidos de mujeres con un mayor nivel educativo.

han llevado a cabo desde hace, por lo menos cincuenta años, el problema persiste. La falta de oportunidad de muchos niños y niñas de asistir a la primaria, ocasiona que se alcancen los 15 años sin el instrumento básico de la educación formal: saber leer y escribir.

Ahora el gobierno pretende iniciar un ambicioso programa de alfabetización, con enfoque prioritario hacia las mujeres, que no se va a limitar a enseñar esta habilidad fundamental,

sino que le enseñará a las personas a aplicar este conocimiento en beneficio propio y de la familia, lo que representa un avance significativo ya que uno de los problemas de programas anteriores era que las beneficiarias no sabían para que les iba a servir saber leer y escribir, si se habían pasado buena parte de su vida sin saber y en apariencia, sin necesitarlo.

En el nuevo proyecto se incluye la enseñanza de como conocer sus derechos y obligaciones; organizarse en cooperativas para mejorar su capacidad de ingresos; utilizar la aritmética en operaciones comerciales;



saber solicitar un crédito; aprovechar los servicios del gobierno y organizaciones sociales.

Hay un énfasis especial en vincular el programa de alfabetización con la atención a la salud, por lo que se incluirán cursos sobre: nutrición, puericultura, prevención de enfermedades, educación sexual, planificación familiar, alcoholismo, drogadicción y primeros auxilios.

Se pretende asimismo fomentar el hábito de la lectura como medio para evitar el analfabetismo funcional. La falta de material de lectura propicia que las personas no lean y así se pierde lo ganado. Para evitar esto se proporcionará material de apoyo en los diferentes cursos que se impartan.

Los Centros de Educación Comunitaria se han convertido en pequeñas bibliotecas donde las mujeres interesadas pueden ocurrir para ampliar sus conocimientos sobre los temas que les interesan.

El programa está a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA, que ya está formando técnicos docentes con un perfil adicional de animadores de la comunidad, quienes, además de sus labores de alfabetización, estarán entrenados para impartir cursos de capacitación no formal para el trabajo, de acuerdo con los requerimientos de cada localidad y grupo de mujeres.

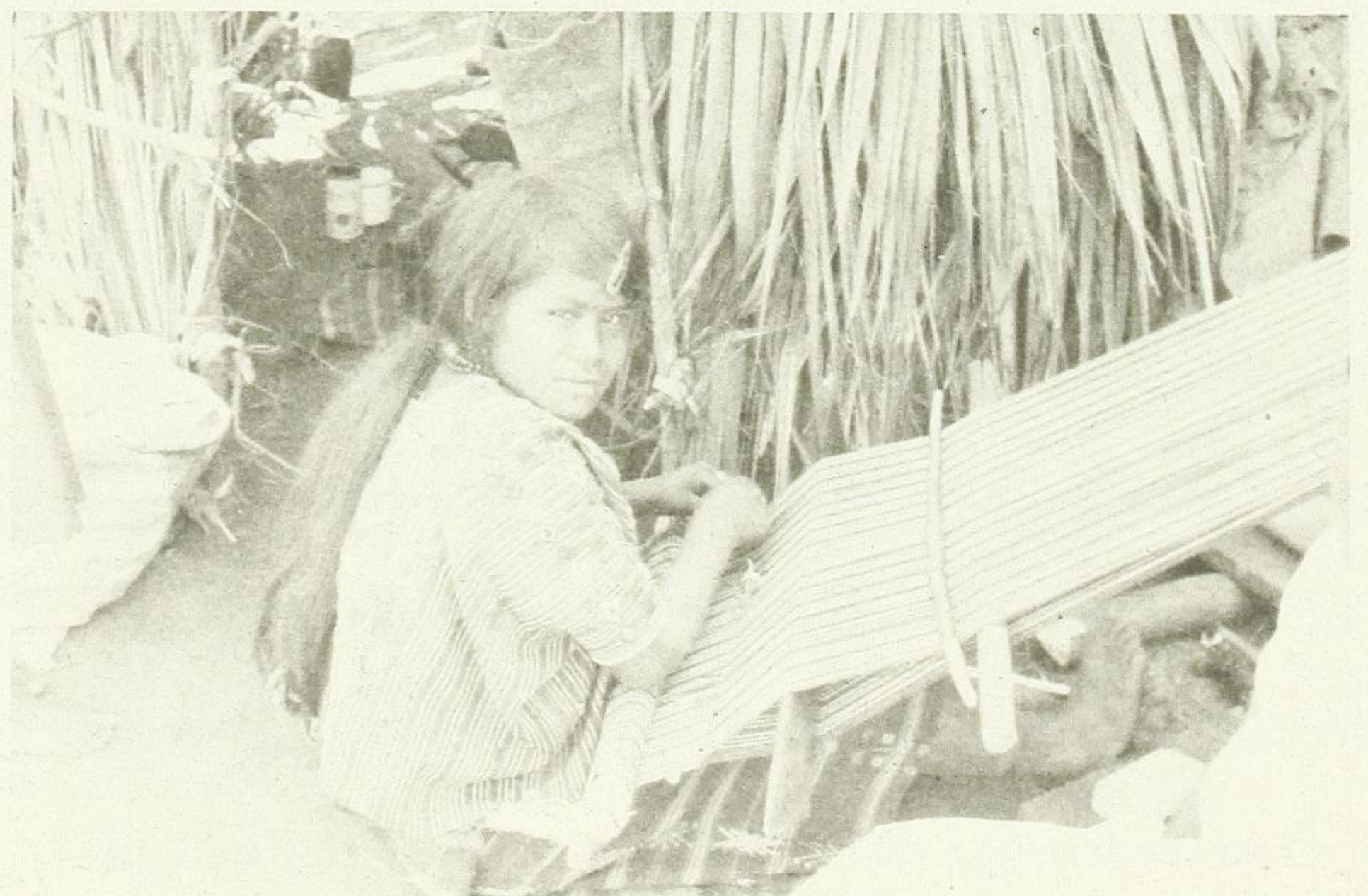
Educación más allá de las aulas

En la República Mexicana hay cientos, tal vez miles, de proyectos educativos que se centran en intereses específicos de quienes los imparten o se benefician con ellos, y que van más allá de la educación formal que se recibe en la escuela.

Existen cursos diseñados para enseñar a las mujeres a establecer un huerto familiar, otros para aprender los rudimentos de la mecánica automotriz o para capacitar en la composturas de aparatos domésticos, y otros, más sofisticados, que enseñan las técnicas para crear una obra de arte en pintura, escultura, tapicería, orfebrería o la elaboración de vitrales.

Todo es educación.

Hemos seleccionado cinco de estos proyectos para mostrar algo de lo mucho que se está haciendo en educación con mujeres adultas que desean aprender más, fuera de las escuelas, acerca de temas tan variados como: estimulación a la niña en edad preescolar, conocimiento del propio cuerpo y periodismo no sexista.



Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial en las Zonas Marginadas

La educación inicial constituye actualmente en México, el primer nivel de acción educativa sistemática que la sociedad otorga a la población a través del gobierno y entidades del sector social y privado interesadas en facilitar las condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los niños.

En nuestro país, la atención al niño menor de 4 años tiene antecedentes cercanos. La gradual incorporación de la mujer a las actividades productivas ha obligado a las instituciones y organismos empleadores a facilitar el cuidado de sus hijos para que pueda desempeñarse sin la angustia de dejar a sus hijos solos o encargados; sin embargo, ante la demanda potencial de más de 9 millones de niños menores de 4 años de edad, actualmente solo son atendidos 171,655 en 1,590 Centros de Desarrollo Infantil ubicados en las grandes y medianas ciudades del país.

Las "guarderías" o Centros de Desarrollo Infantil, dado su costo y ámbito sectorial al que está dedicado, ha imposibilitado su extensión a más amplias capas de la sociedad.

Por ello y a fin de atender más niños, es que la Secretaría de Educación Pública desarrolló una alternativa de bajo costo que implantó desde 1981, mediante la cual se orienta a los padres de familia para estimular los procesos de desarrollo de los niños, mejorar las prácticas de cuidado, enriquecer las experiencias de los padres y favorecer las condiciones de vida de los niños en el seno familiar y su comunidad.

Este programa desde entonces tiene un alcance nacional y está encaminado a atender a los niños con mayores necesidades por sus condiciones de marginalidad en zonas rurales, indígenas y urbanas-marginadas.

La educación inicial no escolarizada parte del convencimiento que es posible desarrollar acciones formativas en el seno de la familia y a través de la vida cotidiana ya que la educación se concibe como un proceso permanente, ubicado a lo largo de la vida, susceptible de realizarse en todos los espacios sociales y con la participación de todos.

Con base en el reconocimiento de las bondades de este programa por espacio de una década, a partir de 1993 se le dió un fuerte impulso específicamente en

los 10 estados de la República Mexicana que presentan los más altos índices de rezago social y educativo y donde se concentra el 52% de la población infantil menor de 4 años de edad: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz.

En estos estados, actualmente se están atendiendo 227,240 niños con la participación entusiasta de 174,800 padres de familia que viven en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas.

El 95% de los participantes son mujeres, el 4.3% son hombres y se reporta un 0.4% de parejas. De este gran total de padres de familia el rango de edad está entre los 21 y 25 años. El 60% tienen estudios de primaria, el 13.6 de secundaria y el 11.2% son analfabetas (se registró un 14.3% con datos imprecisos).

Adicionalmente a los padres de familia se encuentran 8,740 promotores educativos involucrados, que en un 90% son jóvenes del sexo femenino y el 30% de ellas promedian entre los 19 y 23 años de edad con estudios de primaria, secundaria, y/o bachillerato terminado.

Para finalizar, conviene consignar algunos efectos positivos de las experiencias educativas de la educación inicial. Partimos de considerar que la estimulación temprana como conjunto de actividades sensorio-motrices y socioafectivas introducidas a la experiencia del niño, facilitan el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, los cuales constituyen las bases de un desarrollo pleno de la personalidad que pueden contrarrestar los factores de riesgo que aparecen con frecuencia, especialmente en aquellos niños ubicados en contextos de pobreza y propician el tránsito exitoso a la escuela.

En este hecho educativo cobra vital importancia la participación de la mujer por el reconocimiento social que se tiene de ser el eje en el cual gira la formación del ser humano, la trasmisión de la cultura, la identidad personal y social del individuo.

Este planteamiento encuentra eco en las palabras de una mujer indígena zapoteca al decir: "yo educaría a las mujeres, ya que ellas dan a luz y crían a los hijos o sea, que las mujeres preparan el futuro, entonces ¿como puede el futuro ser bueno si las mujeres son ignorantes?..."

Periodismo no sexista

Sara Lovera

El Centro de Comunicación e Información de la Mujer, A.C., nació en 1987. Su objetivo fundamental es tender un puente entre los/las trabajadores/as de la comunicación y la información de la actividad de las mujeres, en todos sus ámbitos.

Desde su nacimiento, en 1987, uno de sus objetivos fundamentales es cambiar las actitudes de las/los periodistas sobre el papel de las mujeres en el mundo.

Con este objetivo CIMAC realiza talleres de sensibilización con periodistas. Hasta la fecha ha realizado 11 encuentros estatales (Veracruz, Villahermosa, Chiapas, Chihuahua, Oaxaca, Sonora, Coahuila, Guerrero, Edo. de México, Nuevo León y Baja California); cinco reuniones en el Distrito Federal sobre la Problemática Femenina frente a las Periodistas, Las Elecciones de las Mujeres, la Salud de las Trabajadoras de la Comunicación, Población, y Población, Medio Ambiente y Sindicatos; igualmente hemos realizado dos reuniones nacionales una sobre Mujer, Salud, Trabajo y Pobreza y una sobre el funcionamiento de la Red; adicionalmente un encuentro regional en Chiapas con la participación de compañeras de siete estados del sureste.

En abril reunimos a 15 compañeras de distintos estados para analizar juntas el puente entre la Conferencia Mundial de Población y la IV Conferencia Mundial de la Mujer, con la participación de cuatro países de Centroamérica.



Foto: Rotmi Enciso

Los encuentros-talleres de sensibilización han permitido que actualmente se haya formado una Red Informal de Periodistas que están comprometidas con la información desde una perspectiva de las reivindicaciones femeninas en 20 entidades de la República. El trabajo de sensibilización es apoyado de manera permanente con información producida por CIMAC, discusiones sobre cuestiones periodísticas y campañas locales y nacionales de información.

La tarea de cambiar la visión sobre la información que atañe a las mujeres, que debe influir en las políticas públicas, es posible porque en CIMAC pensamos que la discusión entre las comunicadoras es fundamental para variar la forma y el fondo del cómo se hace actualmente el periodismo, uno de corte patriarcal que deseamos cambiar para el futuro, buscando que las mujeres del siglo XXI vivan en otro mundo posible. Esta es una ardua tarea educativa porque las periodistas profesionales han estado alejadas de la tarea que las feministas hemos realizado, en la época actual, de manera continuada en los últimos 22 años.

El Consejo Nacional de Población impulsa actualmente la campaña **Planifica, es cuestión de querer**, dirigida a personas de 15 a 29 años. Los mensajes de esta campaña giran alrededor de un eje conceptual: la planificación familiar tiene como objetivo permitir a las personas y a las parejas cristalizar sus preferencias reproductivas.

Esto que puede decirse en dos pequeñas líneas implica el análisis de una serie de conceptos que convierte a la campaña en un proyecto de comunicación educativa. Porque quien decida enfrentarse de manera analítica a esta idea central, tendrá que plantearse antes que nada la pregunta ¿cuál es mi preferencia?, lo que en sí mismo constituye un ejercicio poco usual en nuestras épocas de comunicación masiva.

Para responder esta pregunta, quien se la formula, tendrá que determinar en función de qué prefiere el número de hijos que elige. Porque, por más elemental que sea, un proceso de opción ocurre siempre cuando se relacionan, comparan, ponderan y eligen objetos, ideas o situaciones. En este caso, la campaña propone una serie de ele-

Planificación como estrategia educativa

mentos: tiempo para disfrutar a los hijos, infraestructura a partir de la cual garantizarles calidad de vida, opiniones y preferencias del compañero o compañera, reconocimiento de las condiciones personales de madurez, coyuntura, momento por el que está pasando la pareja...

Los mensajes buscan plantear preguntas, generar inquietudes, propiciar un debate horizontal y abierto que enfrente a quienes los escuchan a sí mismos, a su propia experiencia como hijos o hermanos, a las pautas culturales que circunscriben su realidad, a su proyecto personal de vida, a los planes que preconiben con su pareja.

En este sentido, la campaña aborda el concepto de Planificación Familiar más allá del solo uso de métodos anticonceptivos e incorpora las ideas de planeación de la vida

como pareja y como padres y de realización personal de los individuos. Asimismo, busca un inicio de la reflexión acerca de la reproducción en etapas más tempranas del curso de vida de las personas, haciendo referencia a las decisiones relativas a la edad al matrimonio y a la edad en que se tienen el primer embarazo, vinculando ambos procesos en los mensajes que la constituyen.

La campaña **Planifica es cuestión de querer**, como proceso de comunicación educativa, propone que sean las personas y las parejas quienes -al formularse un proyecto claro- demanden información, servicios, o consejería, para planear las estrategias que les permitan cristalizar sus preferencias reproductivas y asumir de manera consciente e informada las consecuencias de las mismas.

Educación y género

Malú Valenzuela

El Programa de Formación de Trabajadoras del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM), ha desarrollado desde hace cinco años diversas actividades de formación, promoción y asesoría a grupos de maestras de preescolar y primaria con el propósito, por un lado, de analizar la problemática de género que vive el magisterio femenino y, por el otro, impulsar la elaboración de propuestas de políticas públicas tendientes a eliminar el sexismo en el ámbito educativo y escolar.

Bajo el reconocimiento de que la labor que realizan las maestras de preescolar y primaria se encuentra estrechamente vinculado a su condición como mujeres, en una primera etapa GEM promovió, mediante distintas modalidades de formación, el análisis sobre las condiciones de trabajo bajo las cuales las maestras desempeñan su labor docente en las escuelas, considerando fundamentalmente la problemática de la salud. Este trabajo condujo a impulsar y diversi-

ficar acciones de formación para evidenciar que histórica y socialmente se ha depositado en las mujeres la educación de las nuevas generaciones; función por demás vinculada a las tareas reproductivas que cotidianamente cumplen en el ámbito familiar.

Mediante reuniones, múltiples talleres y foros se ha profundizado acerca de las implicaciones que trae consigo la extrapolación del ejercicio maternal que realizan las mujeres al trabajo que desempeñan las maestras en las escuelas, lo cual conlleva la desvalorización de su práctica educativa, además de que impide la promoción de medidas para favorecer la igualdad de oportunidades de ascenso y capacitación dentro del gremio magisterial.

Esta labor de análisis y profundización desplegada por GEM dio como resultado la constitución de un grupo autónomo llamado "Espacio Magisterial" cuya misión es promover y consolidar un espacio plural del magisterio para influir desde la perspectiva de género

en la transformación de la política educativa, la práctica docente y la organización sindical. Este grupo ha tenido su propia evolución y desarrollo, sobre el que GEM mantiene una asesoría constante y un vínculo estrecho.

La demanda por continuar ahondando sobre las alternativas que garanticen la igualdad de oportunidades para las mujeres en el ámbito educativo y escolar, ha obligado a que en el último año GEM impulse la elaboración de una estrategia amplia de capacitación y formación para llevar a cabo programas dirigidos al magisterio con el objeto de promover la educación no sexista en las escuelas. Dicha estrategia deberá contemplar la inclusión de las distintas instancias e iniciativas que hagan de los esfuerzos realizados, una política que garantice el cumplimiento de las leyes establecidas para tal fin, así como con los compromisos adquiridos por México en los Acuerdos Internacionales.

Salud Integral para la Mujer, A.C. (SIPAM) es una organización no gubernamental, surgida en 1987, cuyas integrantes nos hemos propuesto trabajar en un proyecto de Salud y Mujer, a fin de contribuir en la construcción de una sociedad justa y democrática.

Nuestros esfuerzos están encaminados fundamentalmente a trabajar con mujeres organizadas o no y con las y los trabajadores de la salud empíricos e institucionales.

El equipo que hace posible este proyecto lo conformamos 29 mujeres de diversas experiencias de participación social y académica.

Organizamos nuestras acciones en los siguientes programas de trabajo:

- * Derechos Sexuales y Reproductivos
- * Difusión y Comunicación
- * Desarrollo Institucional y

Educación en Salud

Esther Casanova

Administrativo

En relación a las actividades educativas realizamos:

- * Talleres sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, Prevención de SIDA, Enfermedades de Transmisión Sexual, Vida Erótica Protegida, Autoexamen vaginal y de mamas; Vida Cotidiana desde una perspectiva de género, Autoestima, cursos de Información y Preparación para el Parto para mujeres solas o con pareja.

Actualmente estamos incurriendo en talleres de Sexualidad para Jóvenes.

- * Cursos de capacitación para la formación y actualización de técnicos(as) y profesionales de la salud con una perspectiva de

género.

- * En Comunicación y Difusión se cuenta con un programa en Radio Educación que es transmitido los lunes de 11:00 a 12:00 de la mañana bajo el nombre "Dejemos de ser pacientes", en el que se abordan temas en relación a la salud de las mujeres, así como problemáticas sociales; surgiendo los temas de las propuestas del público.

Participando también en los medios de comunicación masiva.

- * Elaboración de materiales didácticos en torno a la Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos.
- * Campañas conmemorativas y movilizaciones unitarias por los derechos de las mujeres.

Vida Cotidiana

Querida Diario:

• Marcela Guijosa •

Tengo muchísima envidia del pene. Cómo me gustaría ser un hombre, un hombre muy hombre, como los de antes.

Qué lástima ser mujer. Porque si yo hubiera nacido varón, desde el principio hubiera tenido más prestigio.

Desde chiquita mis padres me hubieran querido más. Sobre todo mi madre. Y qué orgullo para mis cuatro abuelos.

Desde mi más tierna edad hubiera aprendido a vivir con menos miedo.

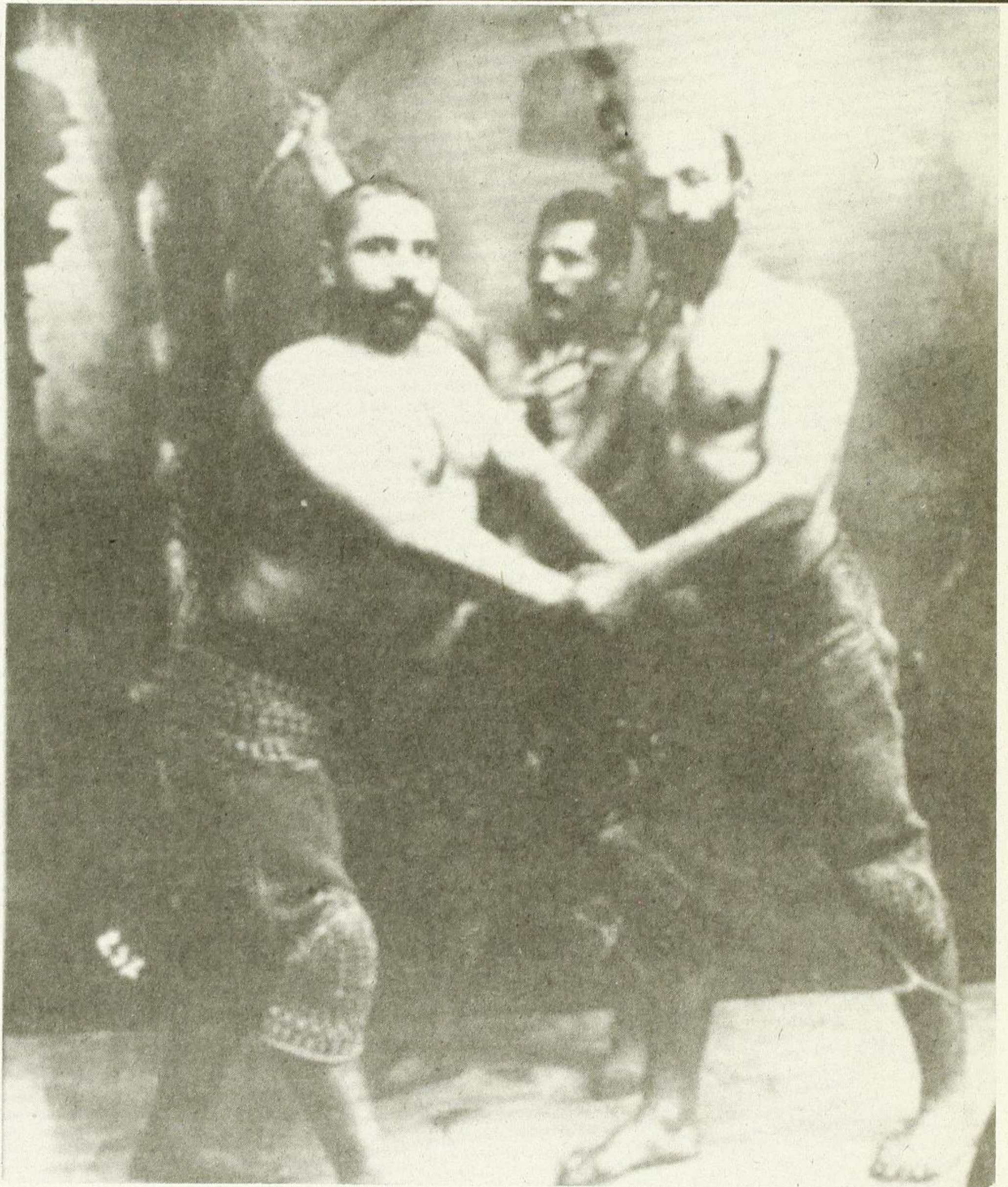
Hubiera aprendido a pelearme a trancazos, a componer coches y aparatos eléctricos, a andar valerosamente en bicicleta y a jugar al trompo y a las canicas. No me preocuparía demasiado de mi aspecto. Me hubieran dejado llegar más tarde y me hubiera acostumbrado a andar sola en la noche y en la vida.

Hubiera ido sumergiéndome en la sexualidad sin tantos peligros y sin tantos pudores. Sin tantos escrúpulos. Sin tener que necesitar el amor.

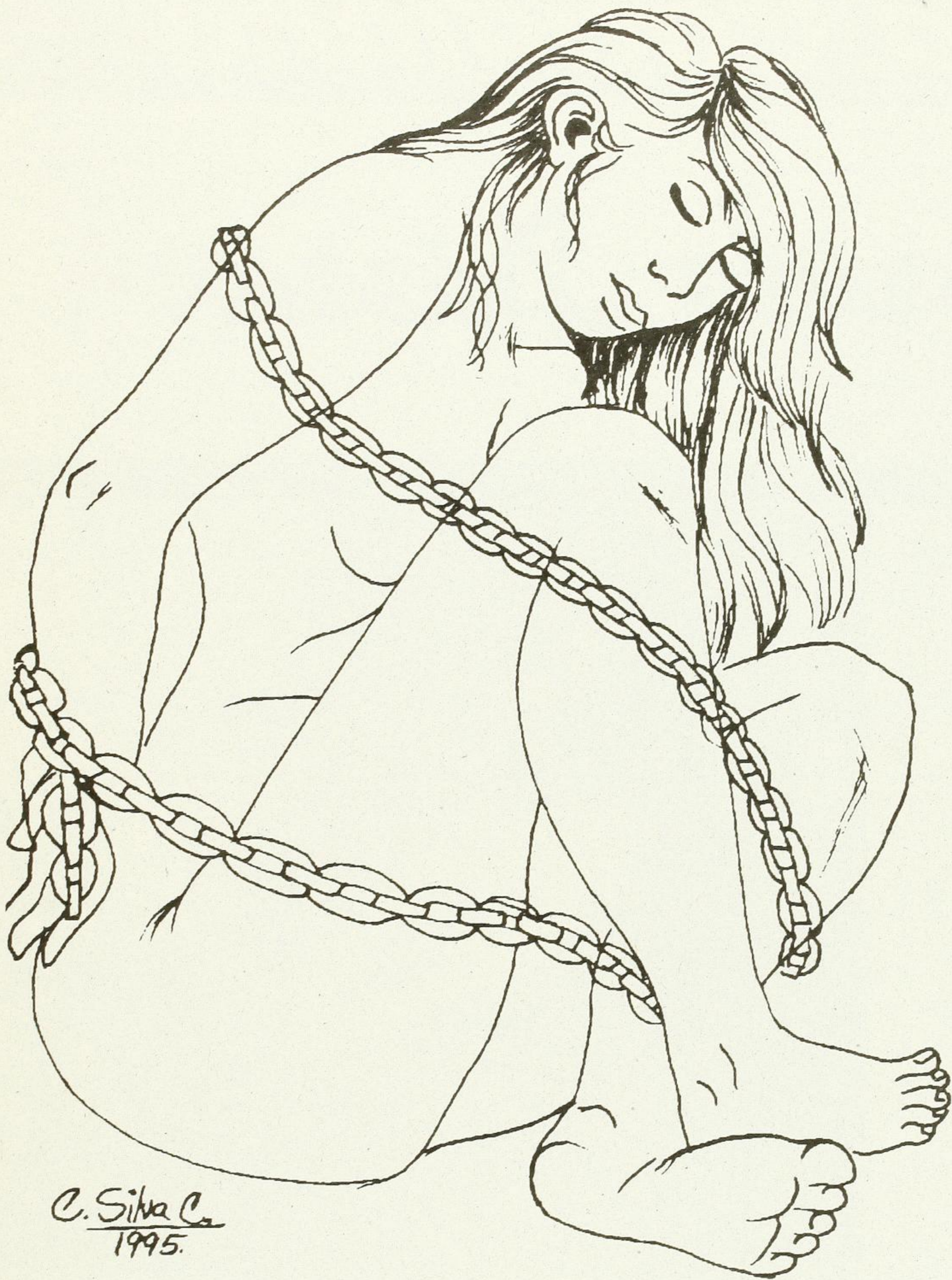
Hubiera ido aprendiendo, acompañada de mis cuates, y me hubiera emborrachado y me hubiera ido de burdeles, y sería felicitada por ello. Y cada vez que sintiera calentura o ganas de echar desmadre, simplemente me iría a buscar una puta, y le pagaría, y ya. A la hora que yo quisiera.

Porque tendría dinero.

Más dinero de lo que tengo ahora. Porque desde chava hubiera estado acostumbrada a ganar dinero; hubiera sido adiestrada en el luchar, en el competir, en el moverme dignamente en el mundo de los negocios, y nunca se me saldrían las lágrimas en ninguna dis-



cusión de trabajo y mis ideas y mis comentarios serían oídos y apreciados seriamente y tomados en cuenta. Se me tendría confianza y me apoyarían aquí y allá para que yo continuara aprendiendo cada vez más a negociar y a cobrar lo que vale mi trabajo y mi experiencia. Y desde joven hubiera ido haciendo planes



económicos para el futuro.

Inventaría fácilmente nuevos proyectos. Mi energía estaría completamente dedicada a mi vida profesional.

Me movería libre, en mi propio tiempo.

Me tardaría menos tiempo en estar lista. No me angustiaría pensar en qué me iba a poner. No me preocuparía demasiado por los kilos de más.

Me iría a trabajar, todos los días. Y estaría acostumbrada a mandar. Si no podía mandar mucho en mi trabajo, mandaría por lo menos en mi casa, en mis hermanas y en mi esposa o en mis hijos. De todos modos sería yo autoridad casi siempre, con mi cuerpo grande y fuerte, con mi voz potente y ronca.

Tendría, en mi casa, quien me espere y quien me sirva. Mi casa sería un sillón frente a una televisión prendida. Sería un refugio y un descanso, no un quehacer. Y podría yo llegar a cualquier hora.

Tendría yo hijos sin dolor y sin molestias.

Preguntaría por ellos, dictaría los lineamientos generales de su educación, y los gozaría sólo cuando yo quisiera. Tal vez, algunas veces, tendría yo que enderezarlos enérgicamente si se torcieran. Pero siempre presumiría de sus logros. Le darían lustre a mi apellido.

Discutiría los problemas grandes, y me olvidaría de los problemas chicos. Y esto aumentaría mi prestigio.

Como me costaría tanto trabajo entender a las mujeres, ya ni lo intentaría. Si no me sentía cómodo con una, la cambiaba por otra, al fin que lo que sobra son mujeres. Mejor me preocuparía de las cosas realmente importantes, como la política, las finanzas, las guerras. A eso sí que le entendería. A la bolsa de valores, a los fraudes electorales, a la fluctuación de los mercados.

Tendría yo amigos. Pero no me causarían ninguna inquietud, ningún desasosiego, porque sólo hablaríamos de negocios o nos reuniríamos para emborracharnos o para ver el fútbol.

Lo mejor es que no tendría conciencia ni tiempo para tanta pendejada. No me importaría si

los demás se sienten bien o mal o cómo, si tienen tristezas o miedos, si no encuentran su identidad, si tienen o no un dizque proyecto de vida, si se sienten solos o si les bajó o no les bajó la regla. No me estaría yo cuestionando todo el día, no me tendría que ver a mí misma, ni analizaría mis relaciones, mis afectos, mis destinos.

Qué maravilla. Existiría limpia, cerrada y sin ninguna vergüenza.

Y sin importar canas ni arrugas, hasta el día de mi muerte, por mi pito y por mis huevos y por la labor de toda una vida, seguiría siendo deseada, cotizada y apreciada. *fm*

Ladrillera III

El reencuentro de los milagros

• Isabel Custodio •

Seguimos con la historia de la "Borrega", (lo prometido es deuda) pero ahora añadiremos otras cositas antes para redondear y poder así terminar toda la historia de esta familia habitante de la Ladrillera.

Cuando el temblor del 85 vinieron a México Bob y Ana latesta, que son los fundadores de una organización llamada: "Families In Christ" que junto con un grupo de voluntarias formaron un "puente de amor" para ayudar a los damnificados. Entre sus miras estaba el buscar probables huérfanos. Al no encontrarlos se dirigieron al D.I.F. del Edo. de México con la intención de poder adoptarlos para llevárselos a U.S.A., sin importar la edad de los niños que estuviesen disponibles, ni tampoco si tenían algún defecto físico o enfermedad. La razón de irse al Edo. de México es que ese estado tiene las leyes más avanzadas en cuanto a adopciones. Cuando Graciela del Valle los conoció (Graciela es la que ahora se ocupa de las adopciones), le pareció muy sospechoso que quisieran niños de cualquier estado en el que se encontraran y permaneció con ellos, vigilante, ayudándolos, facilitando los asuntos. Un día que llegaron al D.I.F. Ana latesta vió a una bebita que tenía 2 años y estaba desnutrida. La pequeña conquistó inmediatamente a Ana quien deseaba adoptarla sin importarle el hecho de que ella ya tenía seis hijos propios.

Bob y Ana latesta han conformado su organización, con otros matrimonios preocupados como ellos, por el bienestar de niños huérfanos o abandonados. Consideraron un milagro el poder reunir un niño necesitado de afecto con una pareja dispuesta a dar amor.

Conociendo el alto índice de criaturas solas que hay en nuestro país, decidieron intentar la colocación de los más desvalidos, sabiendo que en E.U.A. existe un numeroso grupo de personas dispuestas a cuidar y amar a niños y niñas con mínimas o serias deficiencias.

Al ver la seriedad de su trabajo, Graciela del Valle perdió la desconfianza y el grupo de voluntarias de la



Ladrillera (S.E.D.A.C., Servicio, Educación y Desarrollo, A.C.) se unió a ellos en una alianza que nombrarían *Living Bridges*.

Ahora juntos se encargan de localizar a los niños, principalmente en las instalaciones del D.I.F. de los estados de Puebla, Zacatecas, Edo. de México, Hidalgo y D.F., y en casas hogar de religiosos o laicos. En E.U.A. se ubica a los posibles padres adoptivos, para iniciar los trámites legales de adopción que se sujetan a la normatividad de las leyes mexicanas.

La organización no descansa después de concertada una adopción. La responsabilidad moral de integrar a un niño que abandonará para siempre su tierra natal,

obliga a las voluntarias y a sus asociados norteamericanos a hacer un seguimiento en cada caso. El seguimiento es normalmente de dos años, durante los cuales se verifica el bienestar del menor. En casos especiales el seguimiento se prolonga.

El tiempo ya de seguir con la "Borrega". A esta mujer finalmente le quitaron a los cinco hijos: Zenaida, Candelaria, Miguel Angel, Alejandra y Julio y se mandaron al D.I.F. Se empezó primero por rescatar a los mayores cuando a la "Borrega" la metían a la cárcel y luego, cuando salía, los reclamaba y se le devolvían, hasta que finalmente se llegó a la terrible situación de enfrentar a la madre en un careo con las hijas, durante un juicio que se le siguió por incompetencia. Las niñas testificaron los detalles de la tortura y el maltrato de que eran víctimas, dando por resultado el ingreso de todos al D.I.F., para su protección.

Durante los siguientes cinco años la "Borrega" nunca dejó de visitarlos cada 6 meses, pues sabía que es el término que impone la ley para poder dárselos en adopción. Porque si los padres no los ven en ese lapso de tiempo se dan por "abandonados". La "Borrega", como tantos padres maltratadores, se aferró a los hijos y nunca falló durante esos cinco años; siempre llegaba cargada de dulces y regalos un día antes de que se cumplieran los seis meses. Hasta que un día... desapareció. Al comprobarse la no presencia de la madre se empezó a buscar un hogar para los niños menores, Julio y Alejandra, de 9 y 11 años y se dieron en adopción. (Siempre se procura dar a dos hermanos juntos para no separarlos). Los chicos fueron adoptados por una familia de Bostón llamada Alessio, quienes tienen un hijo con síndrome de Dawn.

Los niños adoptados en E.U.A., entran al país con visa de inmigrantes, pero en el momento mismo de llegar, con un trámite muy simple se convierten en ciudadanos norteamericanos, con todas las prerrogativas y derechos de cualquier ciudadano.

La hija mayor de la "Borrega", cumplió 18 años y salió de la tutela del D.I.F., por su propia voluntad. Si ella lo hubiese querido podría haber permanecido en las "Casas Hogar", salir a trabajar y vivir ahí como si fuera su propia casa, como lo había sido durante todos esos años. Su decisión fue marcharse y se "juntó" con un muchacho y vive (notese

la repetición) con la suegra que es alcohólica y la golpea lo mismo que a los niños que ha tenido con el muchacho, que es un raterillo de poca monta que también golpea a toda la familia.

Miguel Angel sigue en el D.I.F. y pasó a la Villa Juvenil donde estudia la secundaria. Candelaria salió del D.I.F. recientemente, al cumplir los 18 años, después de terminar estudios secretariales. Lo más notable de todo, es que estos hermanos que tomaron diferentes rumbos, siguen estando en contacto entre ellos, se buscan, se comunican y se demuestran unos a otros siempre un gran afecto.

Living Bridges se ocupa más que nada de adopciones, pero a veces se le presentan casos en que un niño o niña requiere de ayuda especial y la organización se moviliza para proporcionarla.

Gaby fue violada por su padrastro cuando sólo tenía ocho años. Su madre no le creyó cuando la niña narró lo sucedido y el hombre continuó con sus acechanzas. Un día que trató de violarla nuevamente, la niña gritó y fue rescatada por los vecinos.

Despechado, el mal hombre se vengó de la pequeña. Un día en que la chiquilla lavaba descalza sobre el piso mojado, el padrastro le dió una varilla de acero y le propuso que tocara con ella un cable de alta tensión, diciendole: "vas a sentir rete-bonito". El shock eléctrico ocasionó que la niña perdiera brazos y piernas. Desde entonces Gaby ha utilizado prótesis y gracias al apoyo psicológico que le dieron en el Hospital

Diaz Lombardo, logró adaptarse y superar su pérdida.

Cuando los integrantes de *Living Bridges* conocieron la historia decidieron ayudar a la pequeña. La trasladaron a E.U.A. en donde se le da capacitación. La pequeña, demostrando una entereza poco usual, compite en un concurso de relato y gana el primer premio con una narración sobre niños maltratados y hostigados. El premio consistió en una computadora para discapacitados.

Ahora Gaby sólo está esperando terminar de crecer para recibir piernas y brazos "biónicos". Ella ríe y dice que va a ser la Mujer Biónica.

Si alguna de las lectoras quiere ayudar a una niña(o) o a la organización, los números de Sedac son: 615-14-10 y 615-13-50. *flm*



Demasiada gente rica

PAUL EHRLICH CONSIDERA LA CARGA QUE SOPORTA EL PLANETA

Cuando se toca el tema de los problemas de población, los habitantes de los países industrializados por lo general se enfocan en el rápido crecimiento de la población en el llamado tercer mundo. Sin embargo, el impacto que la humanidad tiene sobre los sistemas que sostienen la vida en la tierra no sólo es determinado por el número de personas que la habitan, sino también por su comportamiento. Si tomamos esto en consideración, surge una imagen completamente diferente: el problema de población más importante está en los países desarrollados. De hecho, hay demasiada gente rica.

La cantidad de recursos que cada persona utiliza y el daño que causa la tecnología necesaria para propor-

cionarlos son elementos tan importantes como el número de habitantes. En teoría, estos tres factores, juntos, deben multiplicarse para poder medir con exactitud el impacto que tienen sobre el planeta.*

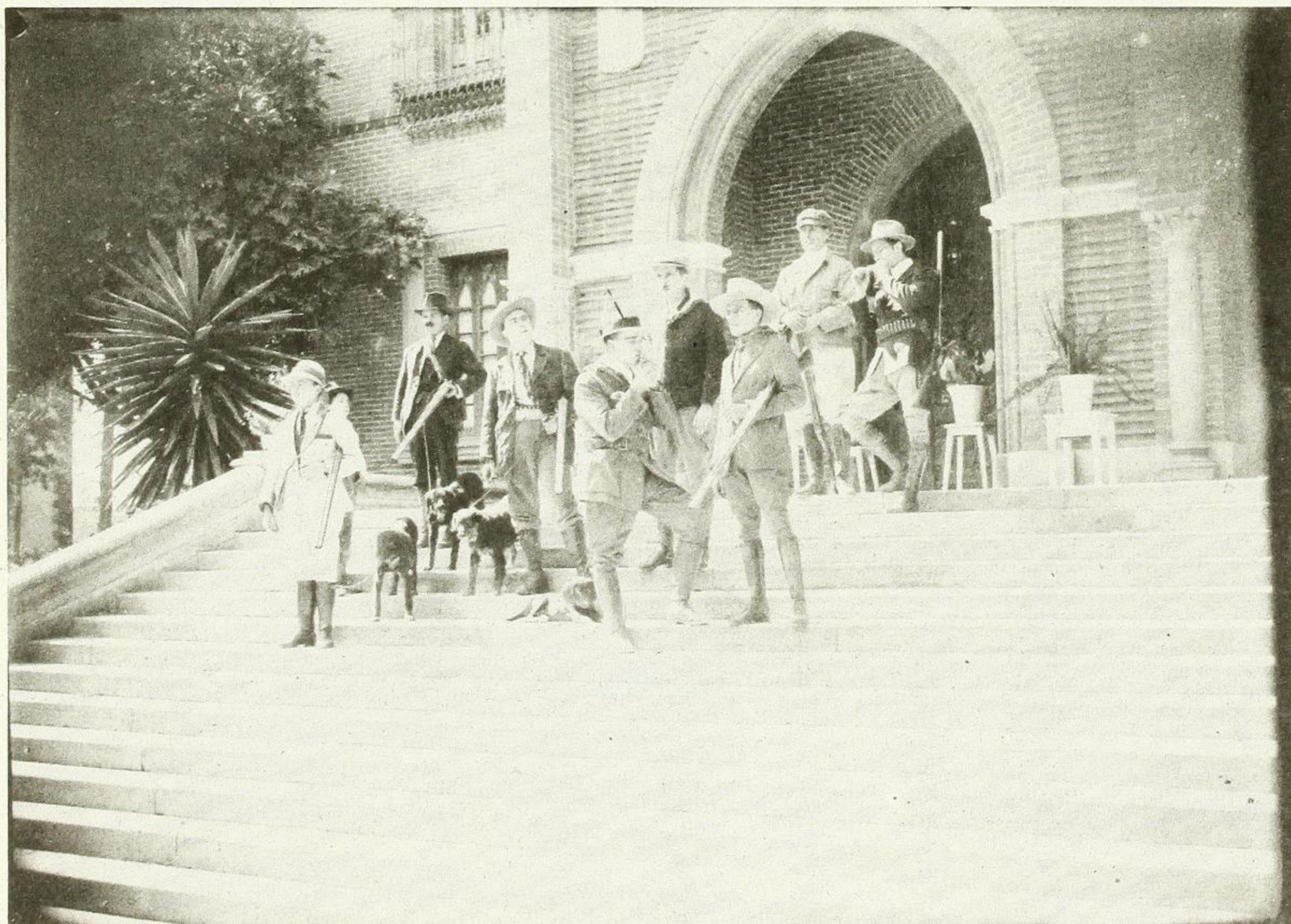
Desafortunadamente, los gobiernos no poseen estadísticas que nos permitan calcular con facilidad los primeros dos factores. Por esta razón, los científicos sustituyen el consumo de energía per cápita para medir el efecto de cada persona sobre el medio ambiente.

UTILIZACIÓN Y CONSUMO

Esto sí tiene sentido. Todas las actividades del ser humano requieren el uso de energía, sobre todo aquellas que más destruyen el medio ambiente. Los

humanos usan la energía para obtener recursos, para procesarlos y hacerlos útiles y luego para utilizarlos o consumirlos. Cada etapa ocasiona daños al ambiente.

En las sociedades tradicionales -que guardan un cierto equilibrio con su medio ambiente- el daño causado puede ser reparado. Los árboles que se cortan para utilizar la madera en fuegos o estructuras vuelven a crecer pues absorben el bióxido de carbono que se produce al quemarlos. El agua que se saca de los ríos es reemplazada por el agua de lluvia. La tierra se regenera con ayuda de los residuos de las



cosechas y el estiércol de los animales. Los desperdicios se separan y los organismos que en los ecosistemas naturales se encargan de la descomposición los convierten en nutrientes.

En el extremo contrario del espectro, el pavimentar los campos y bosques con concreto y asfalto, el extraer de las minas el carbón y el hierro necesarios para la producción de acero (con todo y la degradación de la tierra que esto supone) y el fabricar y utilizar automóviles, trenes y aviones que arrojan contaminantes en la atmósfera son procesos que requieren una gran cantidad de energía. Otras actividades que también la utilizan son, por ejemplo, la perforación de la tierra para extraer petróleo y gas, su transportación, la producción de plásticos, la manufactura de químicos (desde el DDT y los fertilizantes sintéticos de nitrógeno hasta clorofluorocarburos y detergentes) y la construcción de centrales eléctricas y presas. La agricultura industrializada es, al igual que la industria maderera y la del papel, otra actividad que utiliza una gran cantidad de energía para arar, plantar, fertilizar, controlar las malas hierbas y las pestes de insectos y para recolectar, procesar, empacar, enviar, almacenar y vender la mercancía.

EL PRECIO A PAGAR

Incidentes como el de Chernobyl y los derrames de petróleo son sólo parte del precio que se tiene que pagar por movilizar la energía comercial y entre los costos para poder utilizarla se encuentran la erosión del suelo, la desertificación, la lluvia ácida, el sobrecalentamiento de la tierra, la destrucción de la capa de ozono y el envenenamiento de todo el planeta.

De hecho, el aumento a larga escala de las actividades humanas que utilizan una gran cantidad de energía ataca la integridad de los ecosistemas del planeta y de los servicios que éstos nos proporcionan. Entre ellos están, por ejemplo, el control de la mezcla de gases en la atmósfera (y con ello el del clima), el funcionamiento correcto del ciclo hidrobiológico que nos asegura el flujo de agua fresca, la generación y mantenimiento de tierras fértiles, la eliminación de desperdicios, el reciclaje de nutrientes indispensables para la agricultura y silvicultura, el control de la mayor parte de las posibles pestes que atacan las cosechas, la polinización, el abastecimiento de comida del mar y el mantenimiento de una vasta librería genética de la cual el ser humano ha tomado la base misma de la civilización bajo la forma de cosechas y animales domésticos.

EL IMPACTO RELATIVO

El ciudadano de un país industrializado utilizó en

promedio 7.4 kilovatios (kW) de energía en 1990. Este flujo continuo de energía equivale a encender 74 focos de 100 watts. En contraste, el habitante de un país pobre utilizó sólo 1 kW. En las naciones ricas hay una población cercana a 1.2 billones de personas por lo que su impacto total sobre el medio ambiente, medido con el uso de energía, fue de 1.2 billones x 7.4 kW, es decir, 8.9 teravatios (TW), 8.9 trillones de vatios. El número de habitantes en los países subdesarrollados fue de 4.1 billones en 1990 por lo que el impacto total (tomando 1 kW por persona) fue de 4.1 TW.

Por lo tanto, la población relativamente pequeña de gente rica da cuenta de aproximadamente dos terceras partes de la destrucción total del planeta, si se mide el uso de energía. Desde este punto de vista, el principal problema es la sobrepoblación en los países industrializados.

Los Estados Unidos representan la más seria amenaza a los sistemas que sustentan la vida humana. Su población es enorme, la tercera más grande de la tierra, pues cuenta con un cuarto de billón de habitantes. Los norteamericanos son grandes consumidores y hacen uso de una tecnología deficiente para satisfacer sus necesidades. En promedio, cada uno utiliza 11 kW de energía, el doble de la usada por el promedio de los japoneses, más de tres veces la utilizada por los españoles y 100 veces más que el habitante promedio de Bangladesh. Es claro que si se lograra que las familias norteamericanas tuvieran un promedio de 1.5

**Radio Universidad Nacional
Presenta:**

PLAZA PUBLICA

Con Miguel Angel Granados Chapa.
Un programa de análisis, reflexión
y polémica sobre la política
y cultura de nuestro país.
Lunes a viernes de 8:30 a 9:30 hrs.
En vivo. AM/FM



DIFUSION
CULTURAL
U N A M



AM 860 KHz / Fm 96.1 MHz / O.C. 9600 Banda Int. de 31 mts.

hijos (lo que aún estaría por debajo del 1.3 que se tiene en España) esto representaría un beneficio mayor para el mundo que si se redujera el promedio de la población de Bangladesh.

CERRAR LA BRECHA


El profesor John P. Holdren de la Universidad de California ha diseñado un escenario 'optimista' para resolver el problema del medio ambiente, la población y los recursos. En él, se considera el detener el crecimiento de la población en 10 billones de aquí a un siglo y reducir el consumo de energía en los países ricos a 3 kW por persona. El primer objetivo es factible si se hace un pequeño esfuerzo y el segundo puede ser logrado gracias a tecnologías que ya tenemos a la mano -si existe la voluntad política necesaria- lo cual mejoraría la calidad de vida. De este modo, se dejaría espacio para el crecimiento económico necesario en los países pobres que podrían triplicar el uso de energía por persona a 3 kW y así se cerraría la brecha que existe entre países ricos y pobres mientras que el impacto mundial se incrementaría de 13 TW a 30 TW (10 billones por 3 kW c/u).

Sin embargo, ¿podrá el medio ambiente, dentro de un siglo, soportar una actividad 2.3 veces mayor a la actual? Es cuestionable pero tal vez con cuidado se

pueda lograr, al menos temporalmente. Para tener éxito sería necesario un grado de cooperación, preocupación por los demás seres humanos y respeto por el medio ambiente que en estos momentos no se ve por ningún lado. La sociedad ha demostrado que puede cambiar con rapidez cuando llega el momento. Esperemos que la Conferencia de las Naciones Unidas para la población y el desarrollo acelere la llegada de ese momento.

* La relación se resume en la clásica identidad $I=PAT$, es decir, el impacto es igual al tamaño de la población, multiplicado por el consumo per cápita (Afluencia). Esto a su vez se multiplica por una medida del daño causado por la tecnología que se escoge para suministrar cada unidad de consumo.

Paul R. Ehrlich es profesor de estudios sobre la población y de ciencias biológicas en la Universidad de Stanford, Estados Unidos. Sus libros más recientes, escritos en coautoría con su esposa Anne, son *The Population Explosion* (La explosión demográfica) (Edit, Simon and Schuster, 1990) y *Healing the Planet* (Curando al planeta) (Edit. Addison-Wesley, 1991).

Tomado de *Our Planet*, revista de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 

(Traducción: Victoria Zamudio J.)

Instalación del Comité Nacional de Vigilancia Epidemiológica y el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica

Al instalar el Comité Nacional de Vigilancia Epidemiológica (CONAVE) y el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE), el Secretario de Salud, doctor Juan Ramón de la Fuente Ramírez, dijo que estas instancias colocan a la salud pública en México en una nueva era que se caracteriza por el uso de instrumentos de informática modernos y por una organización racional.

Agregó que este esfuerzo de las instituciones del sector, que permitirá contar con información epidemiológica confiable y oportuna, fortalece al Sistema Nacional de Salud (SNS).

"Tenemos la infraestructura y la tecnología necesaria, la voluntad política y el marco legal, realmente me felicito de poder estar entre ustedes el día de hoy y dar a conocer este nuevo Sistema Nacional de

Vigilancia Epidemiológica y dejar debidamente instalado el Comité Nacional correspondiente", subrayó el doctor De la Fuente Ramírez ante los directores del IMSS, ISSSTE, Instituto Nacional Indigenista, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Genaro Borrego Estrada, Manuel Aguilera Gómez, Carlos Tello Macías y Mario Luis Fuentes Alcalá,

respectivamente, quienes también firmaron el acta de instalación.



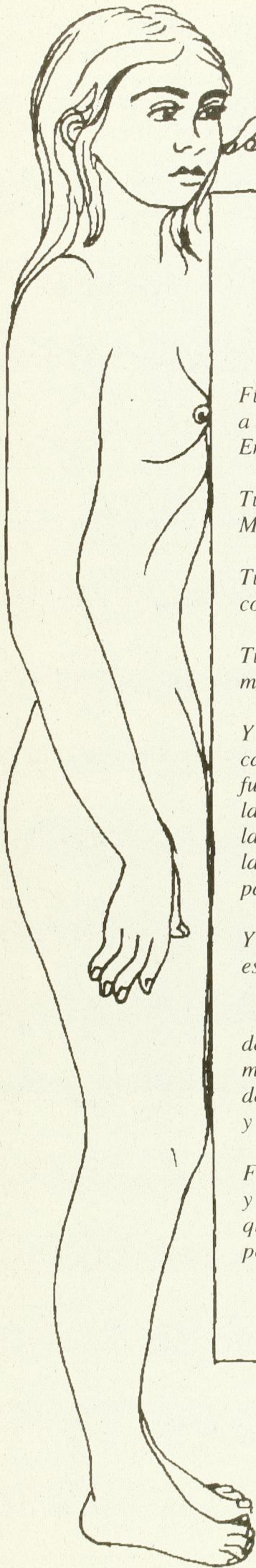
El titular de la SSa señaló que el Sector Salud está dando pasos firmes e importantes para consolidarse como sistema y para poder tener la información oportuna que "nos permita tomar las mejores decisiones en beneficio de la mayor población posible".

Comentó que este nuevo esfuerzo de coordinación se inscribe de manera muy clara en el proceso de Reforma al Sistema de Salud que ha iniciado el actual Gobierno.

Hizo énfasis en que: "en estos nueve meses de trabajo intenso no es poco lo que las instituciones nacionales de salud hemos logrado a través de acciones conjuntas como la que hoy nos tiene aquí reunidos. Tampoco es suficiente pero es una expresión clara de que estamos cumpliendo cabalmente con los postulados fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo en materia de salud".

Aseguró que para realizar lo anterior se cuenta con el marco legal que avala las tareas de las nuevas instancias y con "toda una tecnología y un sistema innovador que nos permite estar a la altura de los mejores sistemas epidemiológicos del mundo".





Fueron tus besos locos

"Te perdono no amarme... lo que no te perdono
es haberme besado con tanta alevosía".

Noel Nicola

*Fuiste tú la que llegaste
a mi para anunciarme:
En tus ojos encontré mi tiempo.*

*Tú la que dijiste:
Me vuelven loca tus pechos.*

*Tú la del anhelo porque tu mano
colmara ese mi lugar secreto.*

*Tú la que me besó con toda alevosía
mientras yo era un campo abierto.*

*Y luego,
casi enseguida,
fuiste tú la del miedo
la de los diques contra el deseo
la de este forzoso invierno
la que contuvo mi piel en su puño
para impedirle el vuelo*

*Y ahora,
estoy que reviento de amor por tí
de ganas*

*de este amor que tu creciste en
mi pecho y en mi sexo
de este amor que era un regalo
y tu no supiste quererlo*

*Fuiste tú quien cometió el pecado
y mira si juega la vida
que más que pecar en mi contra
pecaste contra tí misma.*

Rosa María Roffiel

*c. Sival
1995.*

Memorias del ayer

• Mercedes Charles C. •

Una amiga cercana, que siempre hace caer en mis manos cosas raras y curiosas, me regaló hace unos meses un pequeño libro forrado con una piel verde, gastada por el tiempo y quizás por el uso. En la portada, con letras que aún conservan residuos de dorado, está grabado el nombre: *Tratado de la Educación de las Hijas* escrito por el Ilustrísimo Señor Don Francisco de Salignac de la Motte Fenelon, Arzobispo de Cambray. La fecha de

impresión de la traducción española data de 1870.

Con gran curiosidad empecé a hojear el pequeño libro. A través de sus páginas se leen algunas lecciones que, seguramente, muchas mujeres mexicanas utilizaron a fines del siglo pasado como una guía puntual para educar a sus pequeñas hijas. Un tratado lleno de juicios y prejuicios, de suposiciones y predisposiciones, que contiene una visión que considera a las mujeres como seres limitados e incapaces, una visión

terriblemente machista que, desde la jerarquía de la Iglesia, muestra a las madres lo que tendría que ser el a, b, c, de la educación de las mujeres.

“En cuanto a las hijas -plantea el Arzobispo- se dice regularmente que no es menester que sean sabias, que la curiosidad las hace presumidas, que basta que se dispongan para gobernar algún día su casa y para obedecer a sus maridos con sumisión”. El papel de la mujer se encontraba claramente definido: el gobierno de la casa y la obediencia hacia el esposo eran considerados los



puntos clave de la misión femenina.

La exclusión de las mujeres de ciertos oficios y conocimientos se debía a que la definición del ser y del quehacer femenino estaba delimitado por sus funciones tradicionales: "Las ocupaciones de las mujeres no son menos importantes al bien público que las de los hombres: ellas deben gobernar sus casas, criar sus hijos hasta cierta edad y hacer felices a sus maridos".

Se pensaba, entonces, que la mujer no tenía lugar en el mundo del saber y de los estudios. "Las mujeres tienen por lo común un espíritu más débil y más curioso que los hombres, y por esto no se les debe aplicar con empeño a aquellos estudios que pueden producir en ellas la tenacidad; y supuesto que no han de seguir la carrera de las armas, ni se han de dedicar al ministerio de las cosas sagradas, ni ejercitarse en la mayor parte de las artes mecánicas, se les puede privar de cierta extensión de conocimientos que pertenecen a la política, al arte de la guerra, a la jurisprudencia, a la filosofía, a la teología y a las artes".

El énfasis que el Arzobispo hace a la educación de las mujeres se debe a que considera que ellas son culpables de gran parte de los males que aquejan a la humanidad. "No se puede dudar que la mala crianza de las mujeres hace más daño que la de los hombres: los desórdenes de estos provienen regularmente de las falsas ideas que recibieron en sus primeros años, o de sus madres o de sus ayas, y de las pasiones que otras mujeres les inspiraron después".

Había entonces que educar a las mujeres, desde pequeñas, en la virtud. Esto implicaba, entre muchas otras cosas, la prohibición a que este sexo débil se acercara a la lectura de cierto tipo de libros, por considerar que tienen sobre ellas una influencia maléfica. "Las hijas mal instruidas... se apasionan por las comedias y por la lectura de aventuras quiméricas llenas de amores profanos. De este modo se forman un espíritu visionario, acostumbrándose al lenguaje magnífico de los héroes fingidos y se debilitan para todo lo que puede ser útil a la sociedad, pues todas estas vanas imaginaciones formadas en el aire, todas estas pasiones peligrosas y todas las aventuras que el autor de las novelas ha inventado para agradar, no tienen relación alguna, ni con los verdaderos motivos que hacen obrar en el mundo y deciden todo, ni con el descontento que encuentran en todo lo que emprendan.

"Una pobre hija, -continúa el texto- llena de aquellas ternuras y prodigios que la han encantado en sus lecturas, se admira de no encontrar en el mundo personajes que parezcan a sus héroes, quiere vivir como las



princesas imaginarias que son el objeto de sus novelas, siempre enamorada, siempre adorada y superior a todas las necesidades de la vida". Por esta influencia nefasta de las lecturas de amor y de aventuras, el Arzobispo exhorta a las mujeres a que se acerquen a otro tipo de libros, relacionados con la vida de Cristo y de los Santos, con la Sagrada Escritura y el Evangelio, o bien, con el Catecismo que puede enseñarles cómo llegar a ser buenas cristianas.

Sólo así se podrá darles una sólida instrucción. "Como las mujeres son naturalmente inclinadas a la superstición, es menester precaver este vicio. Ninguna cosa podrá precaverle mejor, o arrancarle si está arraigado, que una instrucción sólida. Esta instrucción, aunque debe contenerse dentro de ciertos límites y distar mucho de la que necesitan los hombres sabios, regularmente es mucho más limitada de lo que debe ser".

El Arzobispo partía de una visión llena de prejuicios, por tanto, exhortaba a enseñarles "que pongan cuidado en hablar de un modo corto y preciso: el buen juicio consiste en omitir todo discurso inútil, y en decir

en pocas palabras muchas cosas, lo que no es regular en las mujeres. Ellas confunden la facilidad de hablar y la viveza de imaginación con el talento; no hacen elección entre los pensamientos que se les ofrecen, ni guardan orden en la explicación de las cosas, y, como por otra parte son apasionadas a sus discursos, se abandonan a hablar todo lo que se les ofrece. No se pueden esperar grandes cosas de una mujer si no se le reduce a que reflexione sobre sus pensamientos antes de producirlos, si no se le enseña a explicarlos de una manera corta, metódica y sencilla y a saber callar después de haberlos explicado”.

“Ellas gustan del artificio, ya porque no conocen la verdadera prudencia, y ya porque suele ser la primera cosa que el ejemplo les ha enseñado. Ellas tienen un natural flexible, y consiguientemente proporcionado para hacer toda suerte de papeles: lloran, ríen, se afligen y se alegran con facilidad: sus pasiones son vivas y sus conocimientos limitados... En fin, las mujeres regularmente no se detienen en examinar si sus deseos son arreglados o desarreglados, sino en buscar medios y artificios para lograrlos. Además de esto, ellas son naturalmente tímidas y llenas de cierta especie de falsa vergüenza, que produce aquel disimulo que tanto reina en ellas”.

Dos caminos se tenían contemplados para la mujer de finales del siglo pasado: el casamiento y la vida religiosa. Ambos tenían que prepararse desde la infancia, para que cumplieran bien sus menesteres. Así “si ha

de ser casada, dénesele reglas para la economía doméstica, para criar bien a los hijos, para conducirse con la familia. En fin, se le debe enseñar el modo de gobernar bien todas aquellas cosas que según las apariencias ha de manejar. Si, al contrario, se determina a ser religiosa, sin ser persuadida de sus padres, tírense todas las líneas de su crianza hacia el estado a que aspira. Pruébensele las fuerzas de su cuerpo y espíritu con relación a la regla que ha de observar y, esto sin esperar al noviciado, por haberse hecho una especie de empeño en cuanto a la honra del siglo. Acostúmbresele al silencio, a la pobreza y a obedecer en cosas contrarias a su humor y a sus hábitos, hágasele practicar una vida grosera y laboriosa, muéstresele la gran felicidad y las ventajas que se logran en saberse pasar sin aquellas cosas que la vanidad, la delicadeza y lo que llaman civilidad en el mundo, ha hecho necesarias para los que viven fuera de la clausura. No se omita diligencia para arrancar de su corazón el gusto e inclinación a toda vanidad mundana. Descúbransele, sin hacer experiencias muy peligrosas, las espinas ocultas que el mundo ofrece bajo sus falsos placeres, muéstrensele finalmente algunas personas que viven desgraciadas en medio de los gustos y placeres aparentes del siglo”.

El tratado que, según se dice por ahí, tuvo influencia en un número nada desdeñable de mujeres mexicanas, parte de un retrato terriblemente estereotipado de la mujer. Así, también son sus consejos. Sin embargo, cuando cae en nuestras manos literatura como la que hemos descrito aquí, además de enojarnos un poco y hacernos sonreír otro tanto, podemos darnos cuenta de que, en los últimos años, se ha avanzado mucho en todo aquello que conforma la construcción de aquello que se entiende por femenino. *ym*

BIENVENIDOS A
RADIO EDUCACION
MEXICO, D.F.

VEL. MAX.
1060
khz.



100,000
watts

Nueva potencia duplicada

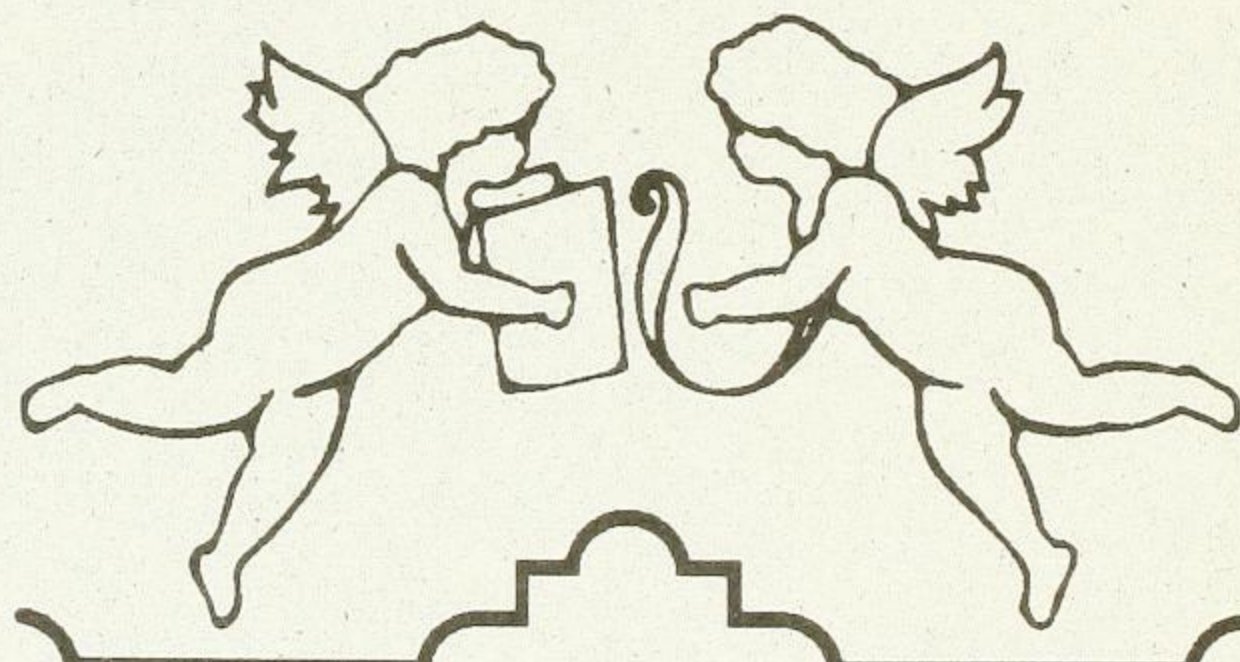
Nuestra frecuencia de
Amplitud Modulada,
cada vez alcanza más destinos.

SIGA NUESTRA SEÑAL



RADIO EDUCACION
XECP 1060 KHZ XEPPM-OC 8185 KHZ

Cultura con imaginación



FONDA SAN ANGEL

RESTAURANTE • BAR

**MAS ALLA DE LA BUENA COCINA...
EN EL CORAZON DE SAN ANGEL**

DESAYUNO • COMIDA • CENA

Plaza San Jacinto # 3. San Angel. Tels. 550- 19 42 y 550 16 41

Salud

Una investigadora mexicana busca comprobar la relación entre el DDT y el cáncer mamario

• Sonia del Valle y Britta Scholtys •

Existe la sospecha de que el plaguicida organoclorado DDT está relacionado con el alto índice de cáncer mamario en nuestro país. Esto advierten los estudios preliminares de la doctora Lizbeth López Carrillo, epidemióloga del Instituto Nacional de Salud Pública, actualmente becaria de la Fundación John T. and Catherine D. MacArthur.

La entrevistada explicó que el DDT se acumula en el tejido adiposo, principalmente en el seno de la

mujer. El plaguicida posee un compuesto con actividad estrogénica.

Estudios científicos -agregó- han demostrado que altos niveles de estrógeno -hormona femenina- están vinculados a un mayor riesgo de cáncer de mama, porque su presencia causa una proliferación de las células malignas en el seno.

Algunos de los factores conocidos que favorecen el incremento de esta hormona son: la menstruación tem-

prana, menopausia tardía, no tener hijos o tenerlos a edad madura.

En nuestro país el cáncer mamario es la tercera causa de muerte. En 1992 la tasa de mortalidad de las mujeres entre 20 y 59 años fue de 13.9, que representó un aumento del 46 por ciento respecto a 1980. Esto significa que 2 mil 379 mujeres murieron ese año, por este mal.

Uno de los motivos que impulsaron la investigación de



Foto: Rotmi Enciso

la doctora López Carrillo, quien recientemente fue una de las ocho personas becadas por la fundación estadounidense, fue el hecho de que en 1972 se prohibió la venta del (dicloro-difenil-tricloroetano) DDT en Estados Unidos. En ese año México importaba de Estados Unidos 6 mil toneladas de DDT al año, hasta que en 1984 se reglamenta su producción y venta en nuestro país.

Actualmente este plaguicida se utiliza sólo para las campañas del paludismo en las zonas de Oaxaca, el Golfo y el Sureste, por lo que es inexplicable como se hallan grandes cantidades en los senos femeninos. La investigadora supone que de la fabricación a la distribución hay una fuga.

El estudio de la relación de este plaguicida con el cáncer mamario se basa en análisis preliminares en mujeres del área urbana que demuestran tener un alto índice de DDT en los senos.

López Carrillo afirma la alta concentración encontrada en las mujeres que viven en las ciudades, hace sospechar que el plaguicida es un problema de salud urbano que ha trascendido el ámbito rural.

Una vez comprobado que el DDT está causando cáncer mamario, la investigadora espera sensibilizar al gobierno para que regule la producción, restrinja su venta y se evite su filtración al consumidor urbano.

Además de su característica estrogénica, el DDT tiene otra peculiaridad: permanece mucho tiempo en el ambiente. Su vida media es de siete años, es decir, durante ese periodo el 50 por ciento queda diseminado en el aire.

Por su propiedad liposoluble (se adhiere a cualquier superficie grasosa) se deduce que el pesticida proviene sobre todo de los alimentos, a través de la llamada bioconcentración de la cadena nutricional, explica la doctora López Carrillo.

¿La lactancia disminuye el cáncer de mama?

La becaria de la MacArthur realiza tres estudios epidemiológicos, cuya metodología se basa en la elaboración de cuestionarios y muestras de tejido adiposo y sangre.

En el primero pretende detectar la asociación entre cáncer mamario y DDT en 300 mujeres, 100 de ellas con cáncer mamario, 100 con enfermedades benignas del seno y el resto sin ningún padecimiento. Con este estudio determinará, comparando los niveles encontrados de DDT en los tres grupos de mujeres, si el plaguicida es o no un factor que incida en el desarrollo de cáncer mamario.

El segundo tiene que ver con la cantidad de DDT que se elimina en la lactancia. Una investigación previa del Instituto Nacional de Salud Pública, dirigido por ella, demostró que la lactancia disminuye el riesgo de cáncer de mama. Ahora se pretende conocer si fue porque en la lactancia se elimina el plaguicida o por la lactancia misma o por ambos aspectos.

A otro grupo de 300 mujeres sanas les aplicará un cuestionario después de parir su primer hijo, para la segunda fase de la investigación.


A los siete días del parto, harán una visita domiciliaria para tomar una muestra de leche materna y entonces medir la cantidad de DDT que se elimina con la lactancia: "Lo que vamos a hacer allí es ver cómo cambia esa situación a partir de variables sociodemográficas".

"Si el DDT se elimina mediante la leche materna, el niño lo está ingiriendo -continúa- el problema aquí es que no hay un sólo estudio en el mundo que haya evaluado este efecto ni a corto ni a mediano plazo".

Las entrevistas a los grupos de mujeres estudiadas darán también una idea del perfil de ignorancia en cuanto al diagnóstico del cáncer mamario y los factores que afectan la demanda del servicio: "Se estima que el 90 por ciento de las mujeres no sabe cómo hacerse un autoexamen".

En la tercera parte de la investigación evaluará los datos y percepción de riesgo de diagnóstico, que arrojará los conocimientos de las mujeres sobre el peligro de los plaguicidas para su salud.

El objetivo es proponer recomendaciones concretas a la Secretaría de Salud para que promueva el diagnóstico temprano con base a las observaciones de las mujeres.

En el mundo hay sólo siete estudios que plantean como hipótesis la relación del plaguicida con el cáncer mamario, la investigación de Lizbeth López Carrillo representa una importante aportación científica. Su estudio lo comparte con Colombia, país que tiene un fuerte problema de uso de DDT en el campo. 

Salud Integral para la Mujer, A.C. SIPAM

Curso de parto sin temor para embarazadas sin pareja

El objetivo del curso es apoyar mediante técnicas de psicoprofilaxis a las mujeres embarazadas que no tienen pareja, a tener más confianza y seguridad en este proceso y a crear entre las participantes una red de auto ayuda que les permita auxiliarse en todo momento.

La coordinación estará a cargo de Evelia Reyes, Trabajadora Social y de la Psicóloga Alejandra Buggs. Te esperamos todos los sábados en SIPAM, Vista Hermosa 89 colonia Portales de 9:00 a 13:00 horas.

Para mayores informes al teléfono 532-57-63 y puedes dejar mensajes con Evelia al 689-53-31 y con Alejandra al 579-39-02.

La Lucha

La cuarta conferencia de la mujer, en el "Año de la Tolerancia"

“La tolerancia, el reconocimiento y apreciación de los demás, la capacidad de convivir con otros y de escucharlos, es el sólido fundamento de toda sociedad civil”, señala la resolución 48/126 de las Naciones Unidas al declarar a 1995: Año Internacional de la Tolerancia.

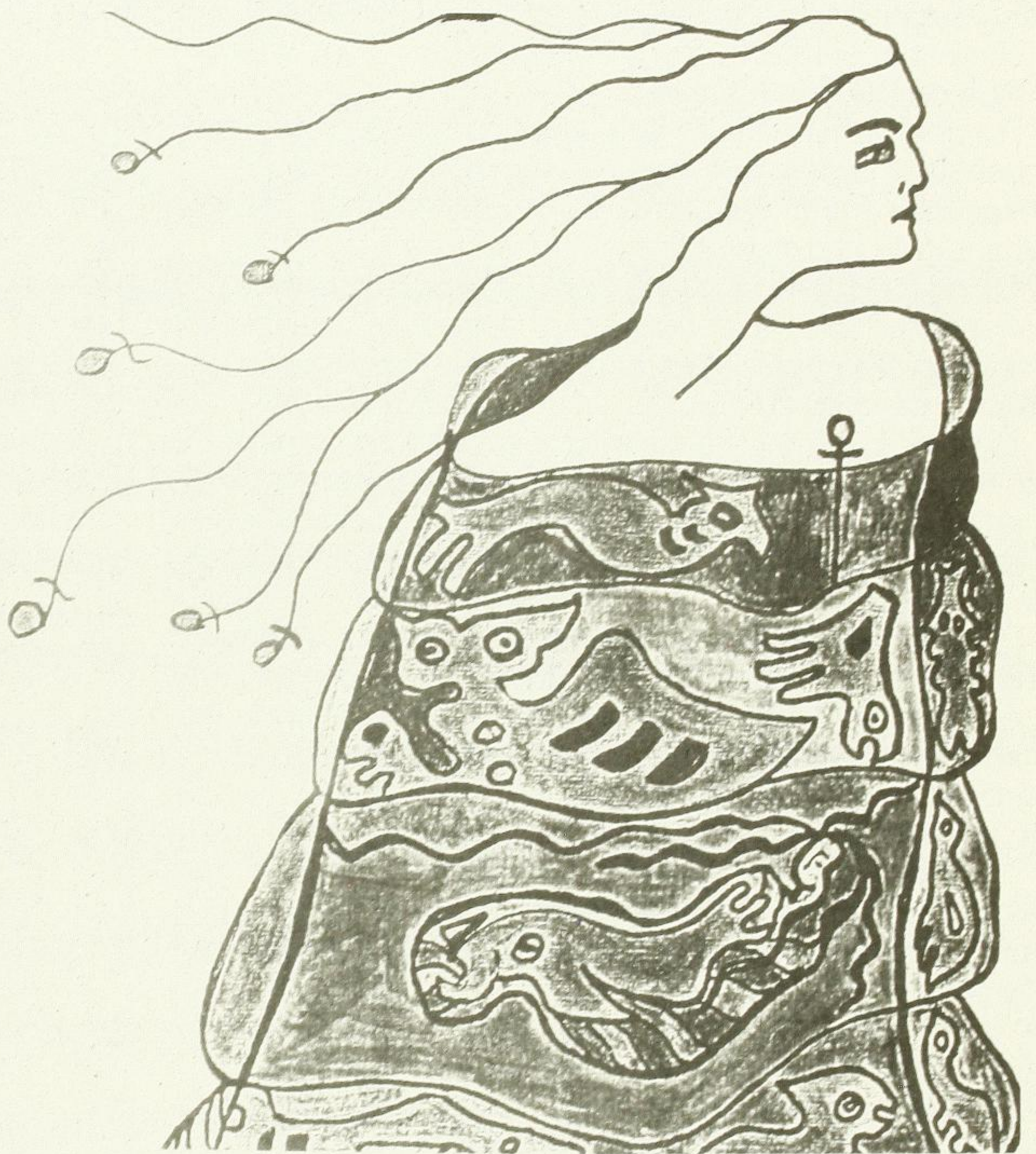
En este contexto se inserta la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer que se celebrará en septiembre de este año en Pekín para discutir la “Plataforma de Acción”, la cual identifica los obstáculos y plantea las prioridades fundamentales para el desarrollo, en el último quinquenio, de la mitad de la población: las mujeres.

Esta conferencia que reunirá la participación de alrededor de 36 mil mujeres de todo el mundo, ha sido objeto de ataques en nuestro país cargados de “intolerancia” demostrado en artículos publicados en periódicos, foros y conferencias, que la descalifican.

El panel denominado “Beijing 1995: Un nuevo atentado a la vida y a la familia” y la Declaración del Consejo Permanente de la Conferencia Episcopal Mexicana anunciada el 28 de marzo son algunos ejemplos de ello.

Con palabras como: “antivida”, “antifamilia”, “feministas radicales”, “proabortistas”, “feminismo exagerado”, diversos grupos conservadores atacan en franca confrontación los esfuerzos hechos por miles de mujeres a nivel mundial para asegurar formas y estrategias, en conjunto, que permitan la igualdad y el desarrollo integral de las mujeres.

“El empleo de términos ofensivos, la intimidación, el acoso, las bromas pesadas sobre determinados comportamientos o características del ser humano, la manifestación de prejuicios, son claras muestras de intolerancia que hacen a los individuos que las practican los futuros hacedores de las guerras”, se lee en el documento de la ONU por el Año Internacional de la Tolerancia, “puesto que las guerras nacen en la mente



de los hombres”, se agrega.

Por ello, una hojeada al proceso que lleva a tantas mujeres a reunirse en Pekín avisa sobre la importancia de reconocer y aplicar la tolerancia como principio básico para la convivencia pacífica de las personas en el mundo.

En la última reunión preparatoria (Precom) que se celebró en Nueva York, conceptos como “equidad”, “género” y “derechos reproductivos” fueron temas puestos a discusión nuevamente, cuando ya habían sido aprobados en el Cairo en la Conferencia Mundial

de Población y Desarrollo, el año pasado.

En un comunicado difundido por Isis Internacional/Fempres, se señala el hecho de que el 60 por ciento del documento para la conferencia tendrá que rediscutirse, poniendo en peligro adelantos importantes para las mujeres.

Por otro lado, 500 ONG denunciaron la intolerancia del gobierno chino al negarles las cartas de acreditación para asistir a la conferencia, conflicto que se resolvió en un acuerdo firmado el 8 de junio.

Otro obstáculo lo constituía la ubicación del Foro paralelo de las ONG en Pekín. El acuerdo original era que la sede estaría en la misma ciudad donde se realizaría la conferencia oficial, esto fue rechazado. El foro será partido en dos, una parte -la mayoría de las asistentes- será ubicada a 50 kilómetros de la sede de la reunión oficial y la otra -seis mil- a unos cuantos metros de donde se reunirán las representantes gubernamentales.


Los representantes del Vaticano en la última Precom intentaron vetar la asistencia al foro de Pekín a grupos como "Católicas por el Derecho a Decidir" de Estados Unidos, México, Brasil, Uruguay, con el argumento de que son promotoras del aborto.

Países como Honduras y Guatemala, en coalición con los fundamentalistas islámicos, intentaron introducir conceptos y valores religiosos al borrador de la "Plataforma de Acción", que será la directriz para las estrategias que se implementarán en cada una de las

naciones miembros de la ONU.

Una de las actitudes colectivas que se quiere combatir en este Año Internacional de la Tolerancia precisamente es "la hostilidad religiosa, que da poder o favorece a las personas cuyo credo está oficialmente considerado la única interpretación auténtica de la verdad religiosa o espiritual", señala el documento de la ONU.

Pero, ¿qué es la tolerancia? Según la declaración de principio de la UNESCO, órgano rector del Año Internacional de la Tolerancia, es: "el reconocimiento de la diversidad humana. Es estar abierto a otras formas de pensar y a otras concepciones. Es el reconocimiento de que ninguna cultura, nación o religión tiene el monopolio del conocimiento de la verdad. Es una forma de la libertad: libres de prejuicios, libres de dogmas. Es una actitud positiva hacia los demás, exenta de todo aire de superioridad. La persona tolerante es dueña de sus opiniones y de su conducta".

Con base en ese documento, el desafío de hoy es "aceptar que cada uno de los cinco mil millones y medio de seres humanos del planeta tenga sus ideas y preferencias personales y que cada prójimo son igualmente respetables. Empeñarse en esto es comenzar verdaderamente a trabajar por la paz". Por ello, se recomienda a representantes como los del Vaticano hacer un espacio en su maleta a unas cuantas "mudas de tolerancia". 

Una "Tercera Terapia Sexual", necesaria en México: Imesex

Que nazcan más de 400 mil bebés al año de madres menores de 20 años de edad; que una gran cantidad de jóvenes que cursan estudios de bachillerato y universitarios desconozcan fechas de ovulación y métodos anticonceptivos; que se registren 220 mil casos al año por la transmisión de enfermedades sexuales y que se denuncien 10 delitos sexuales diarios en la capital, son algunas de las causas más representativas de la falta de educación sexual en México.

Así lo informó el Instituto Mexicano de Sexología (Imesex) al dar a conocer el inicio de las inscripciones para la especialización en sexología educativa, que cuenta con el reconocimiento de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y cuyo objetivo es formar en nuestro país profesionistas en sexualidad humana.

La convocatoria está dirigida a maestros, médicos, psicólogos, profesionales de las disciplinas sociales y de la salud, así como a cuadros técnicos de organis-

mos educativos federales y estatales, trabajadores sociales y enfermeras.

Imesex consideró que es necesario preparar profesionistas que se dedican a la educación y al estudio de la sexualidad humana, particularmente a sus manifestaciones en nuestro país, con el propósito de contribuir a disminuir los graves problemas sociales que se han originados a causa de la desinformación que existe alrededor de la práctica sexual.

Además hay una enorme carencia de investigaciones sobre este tema y los estudios y trabajos están en inglés y adaptados a las prácticas sexuales de países ajenos a la idiosincracia de los latinoamericanos, quienes poseen una fuerte carga ideológica basada en tabús y mitos, producto de prejuicios religiosos y sociales.

Ante la falta de estudios acordes con la idiosincracia de los mexicanos y las mexicanas, el director de Imesex, el doctor Juan Luis Alvarez-Gayou, propuso el



desarrollo de una "tercera terapia sexual", es decir, la aplicación de una metodología adecuada para los países en vías de desarrollo.

Al hablar sobre la importancia de una educación formal sobre la sexualidad, el especialista afirmó que una "educación inadecuada" tiende a "perpetuar actitudes sociales que se reflejan en papeles rígidos y estereotipados en ambos sexos, como el machismo y la pasividad y sumisión de la mujer".

Además, continuó, los términos "bueno" y "malo" en el tema de la sexualidad adquieren otra dimensión, ya que su utilización implica un juicio moral, personal y subjetivo. Estos conceptos, agregó, "varían en forma importante de una a otra cultura, grupo social y en ocasiones de un individuo a otro".

El doctor Alvarez-Gayou explicó que en los grupos humanos existen infinidad de costumbres y comportamientos sexuales, que mientras en unas sociedades son comunes en otras son rechazados, por ejemplo "las relaciones premaritales que en Tahití o Suecia son de lo más natural, en sociedades iberoamericanas representan un serio agravio y transgresión a las normas sociales y morales establecidas".

Enfatizó que no hay comportamientos sexuales universales: "Kinsey fue el primero en demostrar que dentro de un mismo grupo social, el comportamiento sexual es modificado y matizado por diversos factores como: sexo, edad, religión, religiosidad, nivel educativo, estado civil y contexto cultural".


El director de Imesex aseguró que las actitudes de aceptación o rechazo de los comportamientos sexuales en un mismo grupo humano se modifican con el tiempo y por los sucesos históricosociales y citó como ejemplo:

"Quien hubiera visitado España hace 25 años y regresara en estos años a ese país encontraría actitudes completamente diferentes. También hace 25 años en México y en otros países era imposible mencionar en público el concepto de planificación familiar y mucho menos mencionar en la televisión palabras

como 'pene', 'vagina', 'masturbación', entre otros conceptos que ahora son comunes por lo menos en entrevistas especiales".

El doctor Alvarez-Gayou aclaró que un nuevo enfoque hacia la sexualidad y los comportamientos sexuales de los individuos no significa "la permisividad absoluta y total, ni la pérdida de los propios valores", los cuales, puntualizó, deberán permanecer "intactos".

El respeto a las actitudes sexuales de las personas, subrayó, deberá ser "siempre y cuando no dañe a otros, no vaya contra la voluntad de los participantes ni se aproveche del desconocimiento e inconsciencia de otros".

El especialista aclaró que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ya dio un reconocimiento a la "salud sexual" de los individuos al definirla como: "La integración de los aspectos somáticos emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, la comunicación y el amor". (Cimac). 

LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES NO ES NATURAL

Si necesitas atención emocional, orientación legal o información sobre violación, golpes en el hogar, hostigamiento sexual o abuso sexual a menores, puedes llamar al

Tel.: 519-31-45 Tel.-Fax: 538-98-01
Lunes a viernes de 9:00 a 20:00 hrs.

Contamos con Atención Emocional, Asesoría Legal, Talleres, Pláticas, Conferencias y un Centro de Documentación especializado en Violencia.

COVAC

Asociación Mexicana Contra la Violencia a las Mujeres

Bitácora de la mujer

• Guadalupe López García •

POLÍTICA

La sexta pregunta

Los organizadores de la Consulta Nacional y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) acordaron incluir una sexta pregunta sobre la participación de la mujer en todos los ámbitos de la vida nacional. Esta propuesta había sido rechazada en una primera instancia y después de 38 días de su formulación, dichos organismos decidieron incluirla.

Daniel Cazés defendió esa propuesta que se ubica en la dimensión de la democracia cotidiana y vital por lo que sugirió formular una sexta pregunta: "¿Deben asegurarse la presencia y la participación equitativa de las mujeres en todos los puestos de representación de México, tanto en los organismos civiles como en los partidos, en las Cámaras y en el gobierno?" (*Cimac*, 24 de julio).

Congreso de mujeres perredistas

Buena razón tuvo en quejarse la diputada Rosario Robles de la información del periódico *La Jornada*, que publicó una nota de la intervención de Cuauhtémoc Cárdenas en el segundo día del II Congreso Nacional de Mujeres del Partido de la Revolución Democrática (PRD),

efectuado el 21 y 22 de julio pasado, pero se olvidó de reseñar el acto en sí y de las propuestas de ese grupo que ha promovido diversas iniciativas en apoyo al género desde diversos foros, hasta en la Cámara de Diputados. Sin embargo, lo anterior no extraña, ya que la mayoría de los medios informativos sólo buscan las declaraciones y no los hechos en sí y su importancia.

Robles refiere que se discutieron y aprobaron, entre otros aspectos, exigir su participación en

su tercer Congreso con una proporción no mayor de 70 por ciento para cualquiera de los géneros (*La Jornada*, 24 de julio).

DERECHOS HUMANOS

Carta a las mujeres

El 10 de julio pasado, el Papa Juan Pablo II dirigió una carta a las



Foto: Rotmi Enciso

el diálogo nacional; inscribirse con sus demandas en el programa de gobierno de Salvación Nacional, que promueve Cárdenas; demandar el respeto a los estatutos y la conformación de las delegaciones a

mujeres que, de acuerdo con Bernardo Barranco (*La Jornada*, 26 de julio), tiene "cambios importantes en la forma en que la Iglesia católica tradicionalmente se ha venido manifestando sobre la pro-

blemática femenina", aunque reconoce que no se modifica la postura tradicional respecto de la mujer. El tono es diferente al "reconocer y reivindicar los derechos plenos de las mujeres; parte del reconocimiento de que vivimos una historia de 'enormes condicionamientos' que han impedido, despreciado y obstaculizado el pleno desarrollo de la dignidad de la mujer".

Así, concluyó, para la Iglesia católica, la conferencia de Pekín no será sólo el combate entre las intransigencias, también la sitúa en el corazón de discusiones insospechadas; marca de hecho nuevos terrenos de debate cultural que desplazan aquellas viejas polémicas del siglo XIX frente al liberalismo y en el XX frente al socialismo.

Cuida y Promueve a la Mujer

El organismo Cáritas, de la Arquidiócesis de México, inició el programa "Cuida y Promueve a la Mujer", con motivo de la próxima Conferencia de la Mujer de la Campaña Cuaresmal de Caridad 1995, en el año jubilar Guadalupeño. En ella se revelan los resultados de investigaciones y encuestas de campo realizadas en torno a

cuatro temas: violencia, salud, educación y economía; todos relacionados con la participación de las mujeres en el ámbito familiar. "Se espera que se pueda poner en marcha iniciativas concretas para que las familias, comunidades y la sociedad en su conjunto, cuiden y promuevan a las mujeres", dijo el presbítero que preside a Cáritas, Manuel Rodrigo Zubillaga (*El Nacional*, 30 de julio).

Por el título de la campaña, podemos deducir que se refiere a una tarea paternalista en la que, pese a que se reconoce la situación injusta que viven miles de mujeres, sólo se busca cuidarlas de esos males para que puedan cumplir sus tareas de madre, esposa, profesionista o trabajadora, sin obstáculos.

Modificar el Código Civil del D.F.

GEM propone modificar el Código Civil "porque contiene las trabas que impiden crecer a las personas y a la nación: que se adapten las normas a los imperativos legales; que se deroguen explícitamente las que inconstitucionalmente permanecen en los Códigos y demás normas; que se promueva la responsabilidad individual, y se salvaguarde la dig-

nidad; y que se garantice el futuro de la infancia y los derechos sociales, ciudadanos y humanos (*La Jornada*, 31 de julio).

VIOLENCIA

Mujeres homicidas

El 76 por ciento de las mujeres homicidas mata a un familiar y de ese porcentaje, el 52 por ciento asesina a niños, más de la mitad a sus propios hijos, afirmó la especialista del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología, Elena Azaola, quien sostuvo que la sociedad ve a esas mujeres como monstruos, autoras de un acto aberrante, pero no se puede olvidar que el homicidio es un delito privilegiado para mostrar lo que sucede en una sociedad.

Indica que sólo 8 por ciento de los hombres homicidas mata a un miembro de su familia. Lo que sucede es que la mujer mata dentro de su casa porque ese es su único mundo, su único núcleo de relaciones, es el único ámbito donde puede sacar su agresividad o su amor. Azaola efectuó un estudio en los penales del Distrito Federal, en los que hasta el año pasado había 921 hombres y 50 mujeres acusados de homicidio. De sus conclusiones, la investigadora refiere que el hombre mata por cosas sin importancia, mientras que en las mujeres estudiadas sucedió lo contrario (*El Universal Gráfico*, 1 de agosto).

Multiviolaación de menores

Contra corriente, los padres de más de 70 menores atacados sexualmente en el Centro de Desarrollo Infantil "Margarita Salazar de Erro" luchan por el castigo de Tomás Yates Santos, Antonio Maya Jiménez, Juan Rodríguez Sánchez, María de



Luisa María Leal **1931-1995**

Promotora incansable de los derechos de las mujeres

Pionera en la lucha por la legalización del aborto

Amiga entrañable y solidaria

Te reconocemos

Septiembre 10, 1995

Jesús Rodríguez Felarde y Miriam Joffre, quienes laboran en ese centro del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y presuntos culpables de la multiviolación denunciada en mayo pasado.

Ahora se ha orquestado una campaña en contra de los denunciados, mientras que los niños sufren los efectos de ese ataque que inició a mediados de 1994. El director general del IPN, Diódoro Guerra Rodríguez, ofreció a los padres de familia solucionar el problema y los envió con el subsecretario de Educación Tecnológica, Oscar Joffre, pero "es como mandarnos a la boca del lobo, porque su sobrina está implicada en esto", expusieron los representantes del Comité de Padres de Familia del Cendi (*La Jornada*, 28 de julio).



Foto: Rotmi Enciso

SEXUALIDAD

Industria sexual humana

Con tarifas que van desde los 50 hasta los 20,000 nuevos pesos se puede comprar un rato de placer sexual, comercio que ha crecido considerablemente en los últimos años, pese a que se ha notado una baja en el número de clientes, afirmó el psicólogo Victor Ortiz, durante la conferencia "Industria Sexual Humana", la cual formó parte de los eventos de la *Semana de Sida y Cultura*, organizada por Ave de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

El especialista precisó que la prostitución -como parte de la Industria Sexual Humana- en la zona metropolitana ha aumentado considerablemente y cada vez más aparecen espacios simulados como las estéticas. En cuanto al número

de trabajadoras sexuales, no hay datos precisos, pues se manejan desde cinco mil hasta 400 mil, y Ortiz piensa que la última cifra ya ha sido rebasada, dado el ingreso de más mujeres, cuyo principal motivo para dedicarse a ese comercio sigue siendo el económico. Las tarifas que se ofrecen son de 50 a más de 10,000 nuevos pesos, mientras que en la zona fronteriza sur del país, la prostitución es un problema grave, desde que estalló el conflicto armado, debido a que los costos son de 3 a 5 nuevos pesos y se carece de un control sanitario.

Continúa la homofobia y la antiprostitución

El delegado de Cuauhtémoc, Jesús Dávila Narro, indicó que existe un operativo permanente solicitado por los vecinos de esa demarcación para retirar a homosexuales y prostitutas, pero no por

ejercer ese trabajo, sino por "obstruir la vía pública". Afirmó que los representantes de los trabajadores del sexo han expresado su disposición a reubicarse en "algunas zonas fabriles del norte de la ciudad", sin que precisara en qué condiciones o qué colonias. (*La Jornada*, 30 de julio).

SALUD

El amor en los tiempos del SIDA

La nota "Industria Sexual..." la dividimos en dos temas, debido a que es importante señalar el aspecto del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en las trabajadoras sexuales, a quienes Ortiz calificó como vanguardia de los

métodos de protección para todas las mujeres y a ellas se les debe agradecer que promuevan el uso del condón. Sin embargo, puntualizó que en el primer trimestre del año aumentaron los casos de prostitutas seropositivas.

Expuso que desde que hay un registro sistemático, de las miles de trabajadoras que se hacían la prueba para detectar el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), sólo el 0.2 por ciento eran seropositivas. Es decir, se presentaban de 20 a 22 nuevos casos al año. Ahora, después de 10 años de que la cifra no se movía, se detectó un aumento, sin precisar cifras.

Aún así, puntualizó que las trabajadoras sexuales se infectan menos que las otras mujeres, por el tipo de trabajo que ejercen y que los verdaderos grupos de riesgo son realmente los machos y las mujeres sumisas, ya no tanto las prostitutas ni los homosexuales. Quizá por este aspecto se puede entender que del universo de

mujeres seropositivas, el 63 por ciento son amas de casa, de acuerdo con los datos del grupo Cáritas (ver nota "Cuida y Promueve...").

ESPECTÁCULOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

María de Lourdes, fuera de la ANDA

Luego de un intenso enfrentamiento con el líder de la Asociación Nacional de Actores (ANDA), Humberto Elizondo, la cantante vernácula María de Lourdes fue destituida de su cargo (secretaria de Previsión Social) y suspendida durante tres años de sus derechos

sindicales, por haber sido encontrada culpable de diversas violaciones a los estatutos de ese gremio (*La Jornada*, 30 de julio).

Entrevistada al término de la celebración del séptimo aniversario del "Grupo Impulsor de la música representativa de México", el cual encabeza, María de Lourdes indicó que en la ANDA existe represión, dictadura total y violación de los derechos humanos y de trabajo (*El Universal Gráfico*, 1 de agosto).

Mujer es...

La XEB, estación del Instituto Mexicano de la Radio (IMER), siempre había contado con un programa para nuestro sexo. Primero fue "Mujer", que duró varios años,

pero su formato se fue desgastando hasta desaparecer; después vino "En confianza", permaneciendo menos tiempo que el primero en el aire. De hecho, diversas series de esa emisora desaparecieron -a excepción de los informativos-, al igual que en las demás pertenecientes al Estado y durante meses sólo se transmitió música en el horario de más alto rating -el matutino-, dedicado principalmente a los noticiarios -primer lugar- y programas (de espectáculos o de consejos de belleza y temas diversos) para amas de casa -segundo lugar-.

Ahora, fue anunciada la serie *Mujer es...*, dedicada al llamado "sexo débil" y cuya transmisión inició el 31 de julio. De acuerdo con la pequeña nota informativa de *El Nacional* (30 de julio), ahí se analizarán temas como la sexuali-

La Gaceta

DEL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

NUEVA ÉPOCA

NÚMERO 296

AGOSTO DE 1995

GEORGE STEINER: *La inconclusa*

WOLF LEPENIES ♦ JULIO HUBARD ♦ GUY DAVENPORT ♦ OMAR PÉREZ

ERNESTO HERNÁNDEZ BUSTO ♦ RAFAEL GUTIÉRREZ GIRARDOT

CHRISTOPHER DOMÍNGUEZ MICHAEL ♦ CHARLES LAMB

HÉCTOR PÉREZ RINCÓN ♦ CARLOS PEREDA ♦ JOSÉ MIGUEL ULLÁN

DYLAN THOMAS: *Cartas a Pamela Hansford Johnson*

Poemas de J. SÁNCHEZ PELÁEZ, ANDRÉS SÁNCHEZ ROBAYNA, JOHN DONNE,
PEDRO SERRANO, PABLO MORA



dad, salud, economía y política. Habrá diversas conductoras cada día con subtítulos como "La voz de una mujer", "De mujer a mujer" y "Chocolates, muérganos y Rembrandt". Intervienen, entre otras, Irene Moreno, Luz María Meza y Fátima Ibarrola.

Pese a que la serie radiofónica plantea algo diferente a las demás - incluso a la de "Viejerío", de reciente creación en la "X-730" y conducida por Pita Ojeda- su título en singular y con un juego que va al plural, nos refiere al modelo universal de "mujer", como lo abstracto y el deber ser social; mientras que en el feminismo se busca hablar de "mujeres", como lo real concreto y la existencia social, lo que demuestra una gran diferencia entre ambas categorías, ya que la segunda no es el plural de la primera, de acuerdo con la antropóloga Marcela Lagarde.

Otra propuesta reciente es "Panorama de la Mujer", en Radio Acir, conducido por Flor Berenguer. Su horario es de 11:00 a 12:00 horas, de lunes a viernes. Los temas son los mismos que se tocan en otras series como la moda, las adicciones, la sexualidad, etc.

Mujeres contra la Conferencia de la Mujer

El 27 de julio pasado, en el programa radiofónico "Escucha", con-



Marcela Lagarde

Foto: Ximena Bedregal

ducido por María Luisa Barrera (XERD, 10:00 hrs.), se habló de la Conferencia de la Mujer con tres invitados: la filósofa y educadora Susana García, Ana Teresa López de Llergo, de la Universidad Panamericana (manejada por el Opus Dei) y el psicoanalista Jorge de la Peña Martínez. Todos coincidieron en condenar esa reunión internacional que pretende imponer un modelo de mujer estéril en todos los sentidos, sin feminidad, carente de toda identidad. Incluso, la conductora, que debería permanecer neutral, repetía constantemente ese comentario, apoyado por las radioescuchas que llamaron.

García afirmó que la mujer tiene una misión importante de formar a los miembros de la sociedad, además de que tiene una sensibilidad diferente al hombre, por lo que no necesitamos compararnos con él. López de Llergo dijo que la maternidad es la que nos singulariza a las mujeres y García "alertó" que se nos está adoctrinando para que ya no podamos ejercer el "derecho a ser madre".

Los comentarios anteriores nos remiten a un pensamiento esencialista, biologicista y determinista que ha prevalecido durante siglos y ha condenado a las mujeres a una categoría de subpersona que "ayuda a formar a los miembros de la sociedad". En el programa, Susana afirmaba que la cumbre de Pekín está condicionando a la mujer a los nuevos pensamientos de fin de siglo y a la nueva mentalidad que es la "robotización".

Si bien coincidimos con el primer planteamiento, rechazamos el segundo, ya que siempre se han confundido los cambios que promueve el feminismo y otras corrientes del pensamiento social, y que para contrarrestarlos, los representantes que piden que nada cambie entran a un juego de palabras y ven la libertad con libertinaje, la libre opción sexual como un acto antinatural y el aborto como un crimen, entre otras posturas que pretenden universalizar y aplicar a todas las mujeres por igual, olvidando las diferencias.

Lama, dispare y chupe

La promoción del tequila "José Cuervo 1800" en la población de Penang, Malasia, ha causado indignación por la forma en que la empresa de Singapur, International Distillers Private Limited, utiliza a cuatro mujeres jóvenes que visten blusas escotadas y pantalones recortados y recorren los bares de esa ciudad. La campaña invita a los parroquianos a "lamer" sal derramada en el escote; "disparar" -beberde un trago una copa de tequila, y "chupar" una rodaja de lima sostenida entre los labios de la demostradora.

La presidenta del Consejo Consultivo de la Mujer del Estado de Penang, Kee Phaik Chin, dijo que "la promoción de productos de manera tan degradante para las mujeres, simplemente para lograr la popularización, es indignante, especialmente en esta época moderna en que las mujeres son consideradas iguales a los hombres" (*El Nacional*, 30 de julio).

DEPORTES

La tercera edad no existe

Rosario Iglesias Rocha, la triple campeona mundial en las pruebas de atletismo de 400, 800 y 1,500 metros en el recién concluido torneo de veteranos en Buffalo, fue homenajeada por la Unión de Expendedores y Voceadores de Periódicos de México, gremio al que pertenece, debido a sus triunfos acumulados a los 87 años de edad.

"Siempre he dicho que la tercera edad no existe. Si digo no quiero trabajar yo misma solita me estoy limitando, y yo quiero seguir viviendo y moviéndome. Hay muchos jóvenes encerrados esperando que les den de comer cuando deberían levantarse. No es la edad sino la voluntad de uno para seguir siendo útil a la sociedad", opina la corredora (*La Jornada*, 26 de julio). *Jm*

Se inicia nueva etapa en los desayunos escolares

El tradicional desayuno escolar que ha contribuido a la alimentación de varias generaciones de niños y niñas mexicanos desde hace más de sesenta años, inició una nueva etapa orientada a fortalecer la dieta y a mejorar el estado nutricional y de salud de los pequeños, en una acción integral que consiste en hacerles llegar un alimento más variado y completo, acompañado de acciones de salud e higiene que contribuirán a disminuir y a prevenir los riesgos de desnutrición en los menores.

En esta nueva etapa, que arranca con el ciclo escolar 1995-1996 en el Distrito Federal se contará con la participación directa de los padres de familia y los maestros, sobre todo en la vigilancia y atención permanente de la salud de los infantes y en el fomento entre los mismos, de hábitos de higiene. En esta tarea serán asesorados y apoyados por los Promotores del DIF.

Los nuevos desayunos escolares se caracterizan por su integralidad, porque están formados por un paquete básico de nutrición, salud y educación, en el que se involucra a los padres de familia, maestros y promotores de salud (médicos, enfermeras y trabajadores sociales, entre otros). Respecto al contenido, éste será más variado y con mayor aporte de nutrientes; el alimento central seguirá siendo la leche, a la cual se le incluirán los sabores de fresa, vainilla y chocolate, para mayor agrado de los pequeños, y como innovación tendrán en los costados y reverso de los envases, mensajes alusivos a la nutrición, a la higiene y a la ecología.

Origen del programa

La nueva faceta del Programa de Desayunos Escolares del DIF es resultado de la acción interinstitucional que por decreto presidencial se puso en marcha a principios del presente año, a través del programa de Alimentación y Nutrición Familiar, con el propósito de aliviar la extrema pobreza de numerosos grupos de la población, pobreza que se manifiesta en altas tasas de mortalidad y enfermedad infantil, así como en los bajos niveles de salud, aprendizaje y productividad.

Ante esta realidad, el programa se enfocó a combatir, en primera instancia la desnutrición de los miembros más vulnerables de estas familias mexicanas: los niños menores de cinco años y las mujeres embarazadas y en estado de lactancia, por ser estos periodos de vida los de mayor riesgo nutricional.

Este diagnóstico resultó de los estudios socioeconómicos y sanitarios que realizaron previamente las instituciones correspondientes, a través de los cuales se detectaron también las regiones con mayores carencias y necesidades de un apoyo alimentario, de las cuales se ubicaron 130 municipios de 14 entidades federativas como las más necesitadas de ayuda prioritaria.

En el Distrito Federal también se localizaron zonas con altos índices de mortalidad y enfermedad infantil y grupos de menores con algún grado de desnutrición,

baja talla, escaso peso al nacer y por consecuencia con deficiencias en el rendimiento escolar.

El Programa de Alimentación y Nutrición Familiar, que tendrá cobertura nacional, pero que arranca en el Distrito Federal, se caracteriza por integrar acciones de apoyo alimentario con campañas de educación, salud y capacitación, y entre otros de sus propósitos está el fomentar la participación comunitaria, como corresponsabilidad en la tarea de mejorar la dieta nutricional de los mexicanos más necesitados.

Con este espíritu se puso en marcha en agosto pasado, el Programa de Alimentación y Nutrición Familiar para el Distrito Federal, en el cual participan las secretarías de Salud, de Educación Pública, de Desarrollo Social, el Departamento del Distrito Federal y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Primero, los desayunos

Una de las primeras acciones de la estrategia alimentaria es precisamente el Programa de Desayunos Escolares del DIF, a través del cual se harán llegar alimentos, salud y educación a los niños y niñas de las zonas que requieren atención prioritaria. Para ello se elaboró previamente un padrón que identificó a los educandos con mayores riesgos nutricionales, se aplicó una encuesta de preferencia de alimentos entre los escolares y preescolares, y se tomaron en cuenta las recomendaciones de los expertos en nutrición que revisaron el contenido de las raciones.

También se organizó la integración de las sociedades de padres de familia y se consultaron a éstas sobre la aceptación del nuevo programa, al tiempo que se pusieron en marcha acciones de salud, como campañas de vacunación y desparasitación.

Simultáneamente se capacitaron a los Promotores DIF que operarán el programa en las escuelas y se afinaron las acciones de salud y de higiene, que junto con la distribución de los desayunos darán un nuevo giro a este esfuerzo interinstitucional, y con el apoyo de la comunidad se tratará de aliviar las condiciones de pobreza de los marginados y se procurará preservar la salud y el desarrollo de nuestra población infantil.

Los desayunos, a quienes más lo necesitan

Las primeras dotaciones de los nuevos desayunos escolares se destinarán en una primera etapa, a los niños y niñas que asisten a 2 mil 686 planteles de nivel preescolar, primaria y de educación especial de las delegaciones Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Alvaro Obregón, donde se concentra el 43 por ciento de la población objetivo. Paulatinamente se ampliará la entrega a otras zonas del Distrito Federal y del resto del país, para continuar con la meta de llegar a distribuir en el año 2000, cuatro millones de desayunos diarios a nivel nacional.



Nosotras en el Escenario

Las Hijas del Anáhuac

• Elvira Hernández Carballido •

“A nuestras lectoras: Algunas jóvenes que se dedican a la tipografía, con el objeto de formalizar sus ejercicios, acudieron a nosotras para la publicación de un periódico íntimo, y éste es el origen de la presente publicación. Nunca se había redactado un periódico como el presente, hecho sólo por señoritas, y esto nos había hecho vacilar desde hace algún tiempo en establecerlo; pero nos hemos animado, viendo que la sociedad moderna se halla a una altura notable y que adelanta día a día en la vida de la civilización. Ya no es mal visto que la mujer escriba y exprese sus sentimientos por medio de la pluma y nada más justo y grato habiendo como hay, mujeres cuyos talentos igualan a los de los hombres. Escribid, bellas jóvenes de nuestra patria, porque sólo ayudando a la inteligencia con la instrucción se pueden producir hermosas y correctas composiciones.”

De esta forma se presentó a la sociedad porfiriana el primer periódico dirigido y escrito por mujeres en México. Apareció el 19 de octubre de 1873 y se llamó *Las Hijas del Anáhuac*.

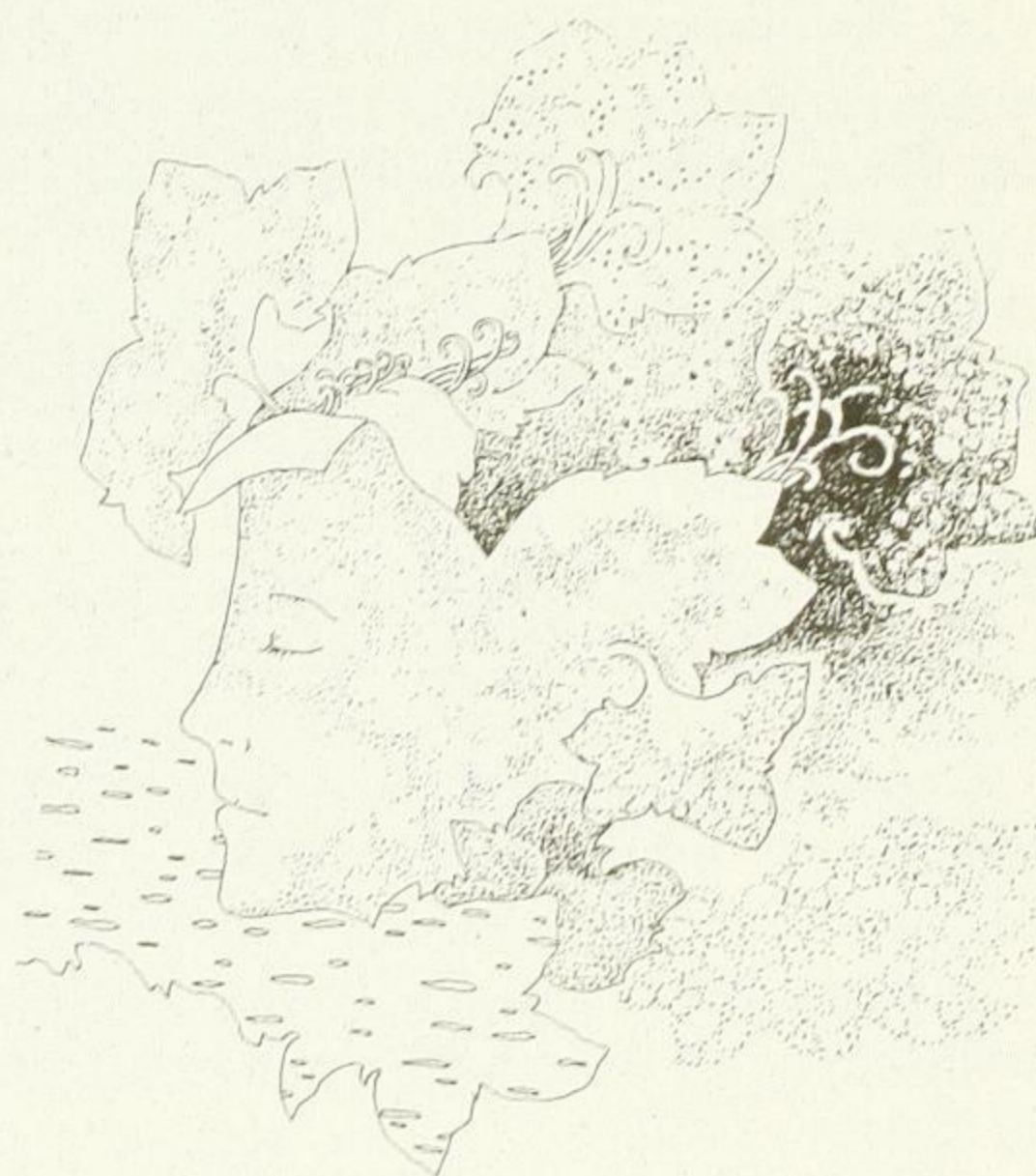
Bien dice la investigadora María del Carmen Ruiz Castañeda, esta pequeña publicación, de escasas cuatro páginas, inauguró la etapa del periodismo femenino en nuestro país.

Fue a través de este periódico como varias jóvenes, principalmente alumnas y profesoras de la escuela de Arte y Oficio para Mujeres, empezaron a colaborar en un medio creado por ellas mismas. Aunque, desde principios del siglo XIX, ya habían comenzado a circular diarios dedicados al público femenino, empezó a manifestarse cierto rechazo hacia ellos, no sólo porque eran escritos por hombres, sino porque la mayoría del material insertado ofrecía una visión en la que se inferiorizaba en alto grado a las mujeres.

Entonces algunas de ellas, seguramente las que ya recibían una mejor educación, enviaron cartas a las redacciones de periódicos como la *Semana de las señoritas*, para manifestar su inconformidad, además de exigir mejor material didáctico y literario,

producido de preferencia por escritoras.

Fue dentro de este contexto que salió a la luz *Las Hijas del Anáhuac*, semanario recibido con verdadero



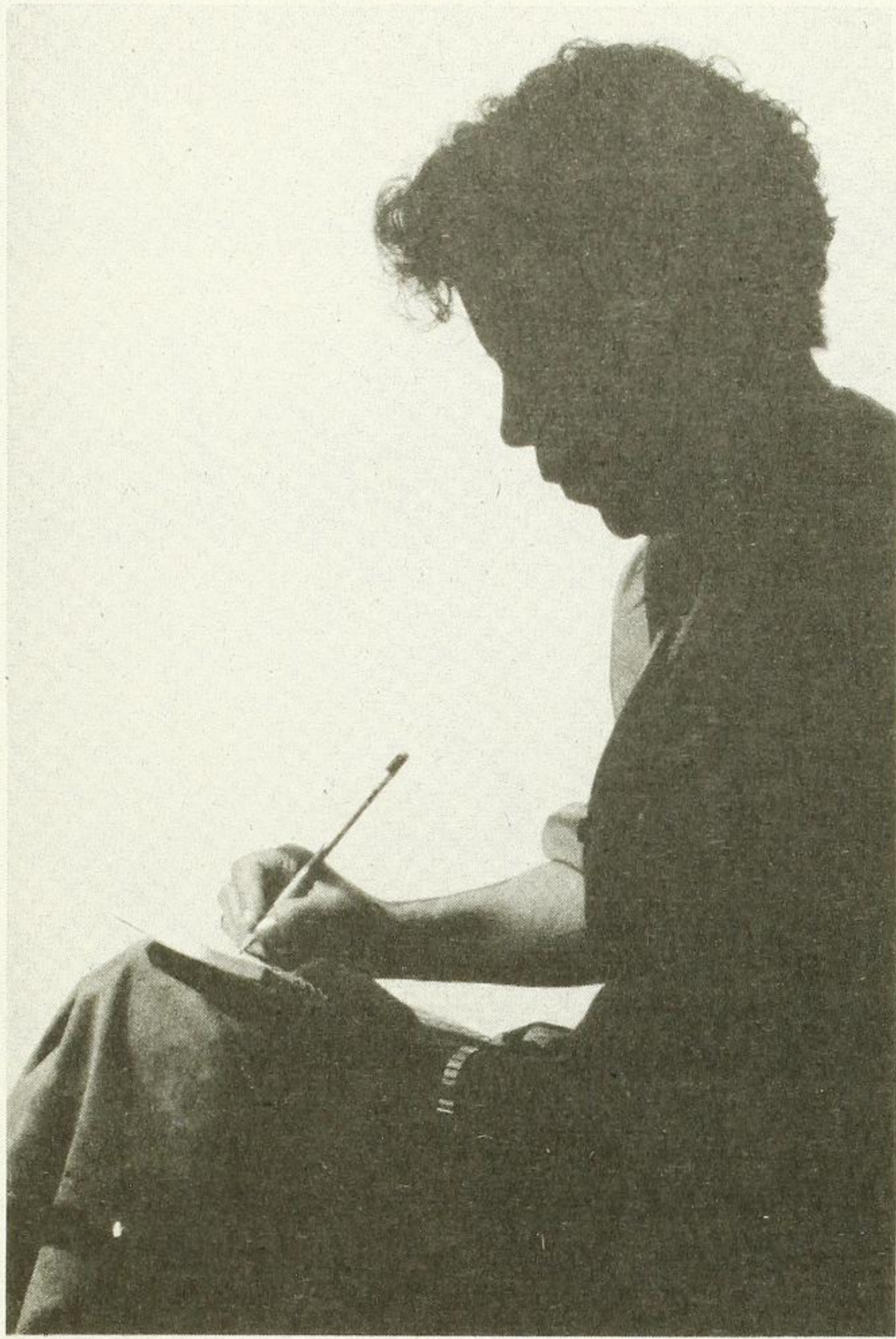


Foto: Rotmi Enciso

beneplácito por sus colegas.

En sus páginas siempre dieron a conocer una gran variedad de poemas, cuentos, traducciones, consejos de belleza o caseros, crónicas sociales y breves artículos donde intentaban plasmar sus reflexiones sobre la condición femenina.

La mayoría de colaboradoras firmaron sus escritos con seudónimos como Ayauzihuatl, Papantzin e Ilancueitl. Por cierto, esta última fue la colaboradora más constante, llegó incluso a tener una columna titulada "Revista de la semana", donde narraba o comentaba los sucesos del momento.

Si bien los demás periódicos llegaron a recomendar su lectura, un artículo redactado por Ilancueitl provocó una fuerte crítica por parte de la prensa nacional, pues mientras la mayoría lamentaba la muerte del poeta Manuel Acuña, la colaboradora del semanario reflexionó en torno al suicidio y la calificó como una acción cobarde que tal vez mancharía la obra de Acuña.

Pese a todo, *Las Hijas del Anáhuac* siguió publicándose y empezó a sobresalir por las continuas crónicas sociales que incluían, en ellas lograron plasmar el México del siglo XIX, formas de ser femeninas y costumbres sociales. El lenguaje utilizado era sencillo, sus estructuras narrativas muy simples, sus observaciones someras o ingenuas. Pero resulta importante reconocer que ofrecieron una visión muy particular de las situaciones que vivían y aunque su acceso al periodismo sirvió principalmente para dar salida exclusiva a sus energías literarias, en sus escasos tres meses de

existencia demostraron su interés por hacer públicos sus pensamientos e ideas.

Un artículo que publicaron en su último número nos permite comprobar que estaban conscientes del nuevo papel que empezaban a jugar al incursionar en la prensa nacional y de lo que percibían para el futuro:

"Todavía no se puede colocar nuestro periódico en el número uno de los muchos otros que honran la prensa mexicana; pero... quizá más tarde. Tal vez en la decadencia de nuestra vida, se recordará con placer, que unas pobres hijas de México, deseosas del progreso de su país, a costa de muchos sacrificios, no descuidaron contribuir con sus humildes líneas, para lograr en su patrio suelo, esa regeneración sublime del sexo femenino. Quizá entonces, este periódico que es hoy un insignificante botón que ciñe la literatura de nuestra patria, forme una de sus más fragantes flores. Tal vez, dentro de algún tiempo, habrá otras jóvenes que siguiendo nuestro ejemplo se lancen al difícil camino del periodismo, afrontando todas las espinas que en él se encuentren." *Jem*

**Todo lo que la noche
dibuja con su mano
de sombra:**

**Todo lo que el silencio
hace huir de las cosas:**

**Todo lo que el deseo
unta en tus labios:**

**Y todo lo que el sueño
hace palpable:**

*el hijo
del cuervo*

Jardín Centenario 17, Coyoacán. Tel. 659 89 59

De Atletas

La psicología del deporte y la mujer II

• Elina Hernández Carballido •

Son pocos los estudios que se han realizado en torno a la psicología del deporte y la mujer. Un ejemplo de esto es el presentado por Eva Balasz quien analizó el papel del entrenador (hombre) y la deportista; estas fueron sus conclusiones:

El entrenador es visto por las atletas como una persona muy importante en su vida, no sólo deportiva sino personal. El agradecimiento, la admiración por su comportamiento y paciencia hacia ellas y la devoción, son los sentimientos más reiterativos en este estudio realizado a mujeres que compitieron en las Olimpiadas de 1992.

Una de las muchachas dijo: "Lo quiero. Entre nosotros hay una relación como de padre e hija, y eso es algo especial. Busco en el entrenador una buena personalidad". Otra señaló: "Mi entrenador ha conseguido hacerlo. Es el rey de corazones. Le encanta ganar y sabe cómo dirigirme en ese sentido... Le quieres complacer, quieres realmente hacerle feliz".

La comparación del entrenador con el padre, dice Eva Balasz, es síntoma de que estas chicas tuvieron una buena relación familiar y que para ellas estos hombres son muy importantes en su vida. Como muestra, tenemos algunos testimonios:

"Estoy muy unida a mi entrenador. Es para mí como un segundo padre. Parece un buen amigo, un maestro y un padre a la vez. Me siento segura y protegida con él en una competición. No me asusto, sé que no estoy sola".



"Siempre he tenido entrenadores varones. Creo que una muchacha rinde mejor con un hombre como entrenador. Es concebible el entrenador como figura paternal, tiene que haber algo con ello. Quería a mi padre, por eso probablemente he hecho lo mismo con mi entrenador".

De las encuestas realizadas, solo dos atletas eran entrenadas por mujeres. Estas fueron sus opiniones:

"Tengo una entrenadora y la quiero mucho. No creo que la virilidad o la feminidad tenga nada que ver con un buen entrenamiento y con buenos resultados. Mientras ella o él sepa qué hace y se lleve bien con su pupilo, la cosa debe marchar..."

"Me he formado con una entrenadora y le tengo mucho cariño. Tengo suerte, porque el esposo de mi entrenadora también es entrenador y la ayuda. Las mujeres suelen ser mejores en danza, los hombres suelen ser más observadores".

Muchas de las encuestadas afirmaron que este papel de entrenador debe ser asignado mejor a un hombre; algunas señalaron como argumento lo pesado que es esta labor, así como también que durante el proceso hay que cargar cosas y es mejor que ayude el varón.

Una atleta, en cambio, reflexionó: "Creo que una muchacha rinde mejor con un hombre. Dos mujeres no encuentran fácilmente la forma de entenderse. Tienen demasiadas cualidades antagónicas; las mujeres

pueden ser demasiado competitivas entre sí. No creo que pudiera trabajar tan cómodamente con una mujer".

Ante estas declaraciones, la autora de este estudio señala que es positivo el que una atleta tenga en esos conceptos a su entrenador ya que es de vital importancia las buenas relaciones entre los seres humanos, y más en el deporte que exige una árdua competencia.

Investigaciones como ésta son ejemplo de lo que la Psicología del deporte aporta para tener un conocimiento más amplio de la personalidad de los atletas, tanto hombres como mujeres, pero que en el caso de las últimas, es de utilidad para combatir mitos o para reafirmar dependencias de las mujeres en el deporte. *Am*

(Continuara...)



Promotoras sociales, en el Centro de la Vida Comunitaria

Beatriz Reyes Nevares

Es necesario, desde todos los flancos, combatir la pobreza y la desnutrición que aún sufren muchos mexicanos; esto es clarísimo, pero vale la pena tenerlo presente siempre, al tiempo en que es menester llevarlo al terreno de los hechos con efectividad. En esta línea están las tareas que cumple LICONSA, cuyos propósitos son eminentemente sociales y en cuya actividad, en consecuencia, se tiene siempre en cuenta el valor de la vida comunitaria. De esta suerte, además de extender su red de distribución, de ampliar el número de beneficiarios, la empresa ha puesto en marcha un programa de promoción social en la gran zona metropolitana del Valle de México.

No se trata pues nada más de hacer llegar leche a precios subsidiados a las familias de escasos recursos -que es la esencia de sus trabajos-, sino también de cumplir otros, nuevos propósitos en la búsqueda del bienestar de las familias. La promoción social -se sabe bien- entraña vastos esfuerzos y, en principio, una plena vocación de servicio, o, más precisamente, de comunicación. En este caso, las promotoras sociales han sido capacitadas en cur-

sos especiales, para ejercer su trabajo en las lecherías. Trabajan de lunes a sábado, desde las cinco y media de la mañana; en un día visitan dos lecherías, en donde hablan y escuchan. Será importante subrayar esto último: muchas de las beneficiarias del servicio de LICONSA piden consejos o, simplemente, quieren contar sus problemas a alguien que realmente les dé atención, que les escuche.

Las promotoras sociales representan un gran potencial como activos agentes del cambio, del mejoramiento de la vida comunitaria. Las promotoras llegan a formar parte de aquella vida, y contribuyen a su enriquecimiento. Se trata de crear o de mejorar una cultura de la alimentación y la nutrición, de la salud y de la educación no mediante una suerte de magisterio sino en convivencia misma, en relación directa con los integrantes de la comunidad. Son éstos los que escogen los temas a tratar.

Las promotoras Adriana Leal y Claudia Rayas refieren que muchas beneficiarias también les comentan de asuntos personales, preguntan acerca de los hijos, cuentan sus experiencias con maridos irresponsables y golpadores, inquietan acerca de asuntos de salud

y legales. En todos los casos las promotoras escuchan, y en ocasiones -cuando es necesario, y factible- se busca canalizar a las instituciones adecuadas para que atiendan a las personas que lo requieren.

Las pláticas formales ocurren en locales a los que se tiene acceso gracias a la ayuda de líderes comunitarios; pueden desarrollarse en los patios de las casas grandes, en escuelas. Hoy los grupos y las promotoras se ocupan de la violencia intrafamiliar, de la paternidad responsable, de lo que hay que hacer con la basura, de lo relativo al embarazo, del Sida, de la lactancia, de la nutrición, de las enfermedades gastrointestinales, entre otros muchos temas. Las promotoras comentan: "El hecho de que seamos mujeres despierta más confianza en la comunidad; se nos acercan más". Y así tendrá que ser, cada vez más: se trata de ampliar el horizonte social de las tareas de LICONSA, de modo más natural; se trata de formar una cultura de alimentación equilibrada y accesible; de lograr que se cuide la salud personal, familiar y colectiva; de educar para la protección y la seguridad. Las promotoras sociales cumplen ya esta labor callada y entrañable.

REVISTA **TIEMPO** MENSUAL

MÁS QUE UN MEDIO DE DIFUSIÓN



COMPRE TIEMPO EN PUESTOS DE PERIÓDICOS, SANBORN'S,
KIP'S, COMERCIAL MEXICANA Y OTROS ESTABLECIMIENTOS,
USCRÍBASE al 5750093 • 5752454 • 5596040 • FAX 5751825
Adolfo Prieto 1213, Colonia del Valle, C.P. 03100, México D.F.



**"Antes de casarme
quiero terminar la escuela".**



Planifica

es cuestión de querer

Consejo Nacional de Población